



M O N I T O R

UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO

Poz. 295

UCHWAŁA NR 622 SENATU UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO

z dnia 29 czerwca 2016 r.

w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego na studia na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2017/2018

Na podstawie art. 170f pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia się, co następuje:

§ 1

Uchwala się szczegółowe warunki i tryb postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone przez Wydział Pedagogiczny oraz Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2017/2018, które stanowią załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor UW: *M. Pałys*

do uchwały nr 622 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 czerwca 2016 r.
w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego na studia
na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną
na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2017/2018

SPIS TREŚCI

I. Wydział Pedagogiczny	4
1.1 Kierunek studiów:	4
- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie, pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych;	4
- pedagogika małego dziecka, specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego	4
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia	4
Forma studiów: stacjonarne	4
1.2 Kierunek studiów:	11
- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie, pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych;	11
- pedagogika małego dziecka, specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	11
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia	11
Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne)	11
1.3 Kierunek studiów:	16
- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty; ...	16
- pedagogika małego dziecka, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna*; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną**	16
Kierunek studiów: Graduate Programme in Teaching English to Young Learners (język angielski we wczesnym nauczaniu dwujęzycznym); specjalności: English for young learners and CLIL, English for young learners, CLIL and Early Education*** Studia prowadzone w języku angielskim	16
Poziom kształcenia: drugiego stopnia	16
Forma studiów: stacjonarne	16
1.4 Kierunek studiów:	25
- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty; ...	25
- pedagogika małego dziecka, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, wczesne nauczanie języka angielskiego	25

II. Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej	33
1. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego (UKKNJA)	33
1.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych	33
Specjalność główna: nauczanie języka angielskiego	33
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia	33
Forma studiów: stacjonarne	33
2. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Francuskiego (UKKNJF)	35
2.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych	35
Specjalność główna: nauczanie języka francuskiego	35
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia	35
Forma studiów: stacjonarne	35
3. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Niemieckiego (UKKNJN)	37
3.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych	37
Specjalność główna: nauczanie języka niemieckiego	37
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia	37
Forma studiów: stacjonarne	37

I. Wydział Pedagogiczny

1.1 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie, pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych;
- pedagogika małego dziecka, specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł teorii pedagogicznych	15	Kandydat przedstawia portfolio (zawierające certyfikaty, dyplomy itp. oraz wytwory własnej pracy -typu referaty, artykuły) i/lub rozmowa sprawdzająca wiedzę.
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	12	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych, tworzenia programów wychowawczych oraz publikacji recenzowanych z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę.
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej wiedzę i umiejętności zgodnie z efektami kształcenia, wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: zidentyfikowane własne potrzeby rozwojowe i zdrowotne oraz plan działań dla ich zaspokojenia, a także diagnozę etapów rozwoju i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych; dokumenty (certyfikaty, świadectwa pracy, artykuły itp.) potwierdzające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; uczestnictwo w rozmowie z koordynatorem modułu.
Moduł kierunkowy	10	Kandydat przedstawia portfolio (certyfikaty ukończenia kursów, szkoleń itp. oraz scenariusze zajęć wraz z ich analizą) oraz uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury przedmiotu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia, itd.)potwierdzających efekty kształcenia i/lub uczestniczy w rozmowie potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt edukacyjny, projekt pracy grupowej lub/i prezentuje fragment zajęć, prezentuje studium przypadku.

Kształcenie specjalnościowe		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	16	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych, spotkaniach z andragogami, konferencjach, seminariach andragogicznych, realizacji projektów edukacyjnych), społecznych itp. i/lub wytwory autorstwa kandydata (np. program konferencji, referat, artykuł, notatki ze spotkań, rekomendacji wydarzenia edukacyjnego).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy	12	Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z doradztwem zawodowym, życiorys zawodowy oraz projekty z zakresu wiedzy o rynku pracy).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	12	Kandydat przygotowuje portfolio (CD, recenzja wybranego przedsięwzięcia edukacyjnego dedykowanego dorosłym wykorzystującego nowoczesne technologie)
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje portfolio (CV, dokumenty świadczące o uczestnictwie kandydata w projektach edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych i/lub wytwory typu programy zajęć, rekomendacje, opinie, raporty, artykuły, analizy itp.)
Animacja kultury i edukacja nieformalna		
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 1: Teoria i założenia animacji i edukacji nieformalnej	21	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą udział w konferencjach lub seminariach oraz warsztatach, dotyczących zagadnień związanych z animacją lub/i edukacją nieformalną i kompetencjami interpersonalnymi; analizę grupy odbiorców działań animacyjnych lub w obszarze edukacji nieformalnej, a także środowiska społecznego; projekt z zakresu animacji lub edukacji nieformalnej; doświadczenie zawodowe.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 2: Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe w instytucji zajmującej się działalnością z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej, odbycie szkoleń/warsztatów z komunikacji interpersonalnej i doskonalących, udział w projekcie animacyjnym lub cyklu zajęć z edukacji nieformalnej, przeprowadzenie badań empirycznych i diagnozy środowiska społecznego.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 3: Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej, Moduł specjalnościowy 4: Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury (student wybiera moduł 3 lub 4)	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą udział w konferencji lub seminarium dotyczącym zagadnień związanych z obszarami działań w animacji lub/i edukacji nieformalnej, doświadczenie zawodowe, szkolenie z umiejętności interpersonalnych, kursów przez internet, przeprowadzenie badań empirycznych, przeprowadzenie analizy środowiska wychowawczego, pełnienie różnych ról w projektach społecznych.

Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł metodyczny	16	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą przygotowanie i poprowadzenie cyklu zajęć dla wybranych grup wiekowych o tematyce z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej; udział w szkoleniu/warsztacie z kresu kompetencji interpersonalnych oraz doskonalących w zawodzie, przeprowadzenie badań, zdiagnozowanie środowiska społecznego, doświadczenie zawodowe, realizację projektu animacyjnego i/ lub społecznego, zaliczenie kursów w języku obcym i przez internet.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie		
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe/wolontariat w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, udział w warsztacie/szkoleniu z kompetencji wychowawczych oraz udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę .
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 2: Dziecko, rodzina, środowisko	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, udział w szkoleniach dotyczących działań profilaktycznych, udział w realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w życiu dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc	15	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe, odbycie szkolenia/stażu związanego z pomaganiem dzieciom, młodzieży i rodzicom oraz udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 4: Współczesne problemy społeczne. Systemy pomocy w Polsce i w innych krajach	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia dotyczącego problemu dziecka krzywdzonego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami oraz szkolenia z metod pracy społeczno-wychowawczej.

Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych		
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 1: Wsparcie rodziny i środowiska osoby niepełnosprawnej niepełnosprawnych	12	Kandydat przygotowuje projekt – rozpoznania sytuacji psychospołecznej wybranej rodziny z osobą niepełnosprawną (zawierającej diagnozę, opis i analizę sytuacji oraz możliwości instytucjonalnego wspomaganie, wraz z uzasadnieniem) oraz bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 2: Diagnoza psychopedagogiczna niepełnosprawnych	10	Kandydat przeprowadza diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka niepełnosprawnego w wieku od roku do 16 roku życia (na podstawie swobodnego wywiadu z rodzicem oraz innych technik diagnostycznych) oraz opracowuje raport lub/i bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę na podstawie przygotowanej diagnozy.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 3: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych	18	Kandydat przygotowuje plan procesu terapii lub wsparcia rozwoju osoby z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju w trzech grupach wiekowych, przeprowadza zajęcia terapeutyczne oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł metodyczny: Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną	26	Kandydat przygotowuje portfolio (zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, opis placówki, opracowany jeden przypadek terapii, wsparcia i / lub pomocy osobie niepełnosprawnej) oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji.

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego		
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.

<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole</p>	<p>10</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.</p>
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk</p>	<p>10</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.</p>
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 4: Praktyczna znajomość języka angielskiego</p>	<p>10</p>	<p>Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający biegłość w posługiwaniu się j. angielskim na poziomie C1.</p>
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 5: Nauczanie języka angielskiego</p>	<p>15</p>	<p>Kandydat opracowuje cykl zajęć dotyczących tematycznego zagadnienia oraz przedstawienie projektu portfolio dokumentującego osiągnięcia językowe dzieci; zaliczenie egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności; przedstawienie opisu szkoleń oraz warsztatów, w których uczestniczył kandydat a także analizy podręczników; załączenie wykazu publikacji.</p>

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia stacjonarne I stopnia kwalifikowani są na podstawie liczby punktów ECTS przypisanych do uznanych w drodze potwierdzenia efektów uczenia się modułów kształcenia i odnoszących się do nich ocen. Wynik końcowy kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia stacjonarne I stopnia przeliczany jest zgodnie z poniższym wzorem:

$$W = (O_1 * L_1 + O_2 * L_2 + O_3 * L_3 + O_n * L_n + \dots) / n$$

$$\sum L \leq 90$$

gdzie:

W – ostateczny wynik kandydata

L₁, L₂, L₃ ... L_n – liczba punktów ECTS przyznanych uznanym modułom

O₁, O₂, O₃ ... O_n – uzyskane oceny, odnoszące się do poszczególnych modułów

Od kandydatów na specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie min B2, potwierdzona odpowiednim certyfikatem, wpisem do indeksu lub oceną w suplemencie pod warunkiem, że zaliczenie z języka angielskiego odbyło się w formie egzaminu i podany został poziom znajomości języka.

2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą będą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna.

3) Terminy

LP.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	17-18 lipca 2017 r.
8.	Ogłoszenie wyników	19 lipca 2017 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.

1.2 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie, pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych;
- pedagogika małego dziecka, specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne)

Czas trwania: 3 lata

1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł teorii pedagogicznych	15	Kandydat przedstawia portfolio (zawierające certyfikaty, dyplomy itp. oraz wytwory własnej pracy - typu referaty, artykuły) i/lub rozmowa sprawdzająca wiedzę.
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	12	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych, tworzenia programów wychowawczych oraz publikacji recenzowanych z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę.
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej wiedzę i umiejętności zgodnie z efektami kształcenia, wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: zidentyfikowane własne potrzeby rozwojowe i zdrowotne oraz plan działań dla ich zaspokojenia, a także diagnozę etapów rozwoju i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych; dokumenty (certyfikaty, świadectwa pracy, artykuły itp.) potwierdzające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; uczestnictwo w rozmowie z koordynatorem modułu.
Moduł kierunkowy	10	Kandydat przedstawia portfolio (certyfikaty ukończenia kursów, szkoleń itp. oraz scenariusze zajęć wraz z ich analizą) oraz uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury przedmiotu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia, itd.) potwierdzających efekty kształcenia i/lub uczestniczy w rozmowie potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt edukacyjny, projekt pracy grupowej lub/i prezentuje fragment zajęć, prezentuje studium przypadku.

Kształcenie specjalnościowe		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	16	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych, spotkaniach z andragogami, konferencjach, seminariach andragogicznych, realizacji projektów edukacyjnych), społecznych itp. i/lub wytwory autorstwa kandydata (np. program konferencji, referat, artykuł, notatki ze spotkań, rekomendacji wydarzenia edukacyjnego).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy	12	Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z doradztwem zawodowym, życiorys zawodowy oraz projekty z zakresu wiedzy o rynku pracy).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	12	Kandydat przygotowuje portfolio (CD, recenzja wybranego przedsięwzięcia edukacyjnego dedykowanego dorosłym wykorzystującego nowoczesne technologie).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje portfolio (CV, dokumenty świadczące o uczestnictwie kandydata w projektach edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych i/lub wytwory typu programy zajęć, rekomendacje, opinie, raporty, artykuły, analizy itp.).
Animacja kultury i edukacja nieformalna		
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 1: Teoria i założenia animacji i edukacji nieformalnej	21	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą udział w konferencjach lub seminariach oraz warsztatach, dotyczących zagadnień związanych z animacją lub/i edukacją nieformalną i kompetencjami interpersonalnymi; analizę grupy odbiorców działań animacyjnych lub w obszarze edukacji nieformalnej, a także środowiska społecznego; projekt z zakresu animacji lub edukacji nieformalnej; doświadczenie zawodowe.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 2: Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe w instytucji zajmującej się działalnością z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej, odbycie szkoleń/warsztatów z komunikacji interpersonalnej i doskonalących, udział w projekcie animacyjnym lub cyklu zajęć z edukacji nieformalnej, przeprowadzenie badań empirycznych i diagnozy środowiska społecznego.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 3: Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej, Moduł specjalnościowy 4: Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury (student wybiera moduł 3 lub 4)	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą udział w konferencji lub seminarium dotyczącym zagadnień związanych z obszarami działań w animacji lub/i edukacji nieformalnej, doświadczenie zawodowe, szkolenie z umiejętności interpersonalnych, kursów przez Internet, przeprowadzenie badań empirycznych, przeprowadzenie analizy środowiska wychowawczego, pełnienie różnych ról w projektach społecznych.

Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł metodyczny	16	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą przygotowanie i poprowadzenie cyklu zajęć dla wybranych grup wiekowych o tematyce z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej; udział w szkoleniu/warsztacie z kresu kompetencji interpersonalnych oraz doskonalących w zawodzie, przeprowadzenie badań, zdiagnozowanie środowiska społecznego, doświadczenie zawodowe, realizację projektu animacyjnego i/ lub społecznego, zaliczenie kursów w języku obcym i przez Internet.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie		
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe/wolontariat w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, udział w warsztacie/szkoleniu z kompetencji wychowawczych oraz udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 2: Dziecko, rodzina, środowisko	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, udział w szkoleniach dotyczących działań profilaktycznych, udział w realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w życiu dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc	15	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe, odbycie szkolenia/stażu związanego z pomaganiem dzieciom, młodzieży i rodzicom oraz udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 4: Współczesne problemy społeczne. Systemy pomocy w Polsce i w innych krajach	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia dotyczącego problemu dziecka krzywdzonego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami oraz szkolenia z metod pracy społeczno-wychowawczej.

Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych		
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 1: Wsparcie rodziny i środowiska osoby niepełnosprawnej niepełnosprawnych	12	Kandydat przygotowuje projekt – rozpoznania sytuacji psychospołecznej wybranej rodziny z osobą niepełnosprawną (zawierającej diagnozę, opis i analizę sytuacji oraz możliwości instytucjonalnego wspomaganie, wraz z uzasadnieniem) oraz bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 2: Diagnoza psychopedagogiczna niepełnosprawnych	10	Kandydat przeprowadza diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka niepełnosprawnego w wieku od roku do 16 roku życia (na podstawie swobodnego wywiadu z rodzicem oraz innych technik diagnostycznych) oraz opracowuje raport lub/i bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę na podstawie przygotowanej diagnozy.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 3: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych	18	Kandydat przygotowuje plan procesu terapii lub wsparcia rozwoju osoby z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju w trzech grupach wiekowych, przeprowadza zajęcia terapeutyczne oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł metodyczny: Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną	26	Kandydat przygotowuje portfolio (zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, opis placówki, opracowany jeden przypadek terapii, wsparcia i / lub pomocy osobie niepełnosprawnej) oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia niestacjonarne I stopnia kwalifikowani są na podstawie złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonym przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną terminie. W przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż przewidziany limit miejsc, kwalifikacja zostanie przeprowadzona według kryteriów przewidzianych dla kandydatów na studia stacjonarne I stopnia.

2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą będą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna.

3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.

5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7,	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.
8.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	25-26 lipca 2017 r.
9.	Ogłoszenie wyników	26 lipca 2017 r.

1.3 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty;

- pedagogika małego dziecka, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna*; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną**

Kierunek studiów: Graduate Programme in Teaching English to Young Learners (język angielski we wczesnym nauczaniu dwujęzycznym); specjalności: English for young learners and CLIL, English for young learners, CLIL and Early Education*
Studia prowadzone w języku angielskim**

* specjalność przeznaczona dla kandydatów nieposiadających uprawnień do nauczania w przedszkolach i w klasach I-III

** specjalność przeznaczona dla kandydatów posiadających uprawnienia do nauczania w przedszkolach i w klasach I-III

*** specjalność przeznaczona dla kandydatów posiadających uprawnienia do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I-III

Poziom kształcenia: drugiego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 2 lata

1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł nauk pedagogicznych	10	Kandydat przedstawia: analizę CV w zakresie podejmowanych aktywności zawodowych, społecznych, edukacyjnych oraz esej na temat zagadnień z zakresu modułu oraz rozmowa dotycząca wniosków sformułowanych w pracy pisemnej.
Moduł badań społecznych	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych lub/i projekt prostego badania naukowego zgodnego z zasadami metodologii badań społecznych, dokumentuje doświadczenie w tworzeniu programów wychowawczych w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych. Przedstawia publikacje z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub/i uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia w ramach modułu.
Moduł badań humanistycznych	9	Kandydat przedstawia portfolio, jeśli okaże się niewystarczające - rozmowa sprawdzająca znajomość zagadnień z zakresu modułu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia zgodnymi z modułowymi. Jeśli w przedłożonym dokumencie (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) nie będzie wyszczególnionych efektów kształcenia zgodnych z modułowymi, bądź nie wszystkie będą uwzględnione - kandydat bierze udział w innej formie weryfikacji opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu modułu: rozmowa, przygotowanie projektu edukacyjnego, analizy przypadku.
Kształcenie specjalnościowe		
Edukacja pozaformalna dorosłych		
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	15	Kandydat przedstawia CV (doświadczenie zawodowe, w tym np.: staż pracy, zajmowane stanowiska, prowadzenie szkoleń/warsztatów), portfolio zawodowe (udokumentowane poświadczenie zdobytego doświadczenia: scenariusze zajęć, harmonogramy, prezentacje multimedialne), rekomendacje pracodawcy.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych	15	Kandydat przedstawia CV oraz wytwory powstałe podczas pracy zawodowej, czy aktywności społecznej takie jak artykuły, opinie, recenzje, rekomendacje, wywiady itp.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia: dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych		
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	15	Kandydat przedstawia CV funkcjonalne, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach, wykładach, kursach związanych z funkcjonowaniem człowieka dorosłego, przygotowane projekty indywidualne z zakresu nauk społecznych i funkcjonowania człowieka dorosłego, opracowane raporty, plany.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	15	Kandydat przedstawia portfolio zawodowe (udział w projektach, udział w konferencjach/artykule naukowe/branżowe, notatki itp.), dokumenty potwierdzające aktywność społeczną np. uczestnictwo w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz rynku pracy i edukacji.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.
Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym		
Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie dotyczącej analizy i interpretacji wybranych problemów społeczeństwa wielokulturowego, pisze esej na wybrany temat, wykonuje zadanie pisemne dotyczące wyboru instytucji do współpracy w ramach konkretnego projektu.
Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 2: Bazowe kompetencje animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt zajęć z doradztwa edukacyjnego lub animacji kulturowej lub/i prezentuje studium przypadku.
Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje program z zakresu animacji kultury lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje projekt badawczy, dokonuje analizy i interpretacji przykładowego narzędzia badawczego oraz projektuje zadanie grupowe.
Edukacja artystyczna i medialna		
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka i media	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	15	Kandydat prezentacja portfolio z wybranymi własnymi interdyscyplinarnymi projektami twórczymi oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł metodyczny	9	Kandydat prezentuje portfolio (film) prowadzonych przez siebie zajęć/warsztatów z wykorzystaniem nowych technologii w placówce edukacyjno-kulturalnej oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty		
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub/i bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia biznes plan.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Studia nad dzieckiem i rodziną		
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury, przedstawia dokumenty potwierdzające pracę w charakterze kuratora, potwierdzające odbycie szkolenia umiejętności wychowawczych oraz doświadczeń w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną.

Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 2: Studia nad dzieckiem, wychowaniem, rodziną	15	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: posiadanie kwalifikacji i wykonywanie zawodu asystenta rodziny przynajmniej przez okres 1 roku; ukończenie certyfikowanego kursu asystenta rodziny (zgodnie z aktualnymi wymaganiami MRPiPS), pracę z pacjentami uzależnionymi i ich rodzinami przynajmniej przez okres 1 roku; Posiadanie kwalifikacji terapeuty uzależnień, udokumentowane doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenie uczestnictwa w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami zdobyte w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, stażu itp. w wymiarze przynajmniej 100 godzin oraz odbycie szkoleń z różnorodnych metod pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w wymiarze przynajmniej 60 godzin.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna		
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 1: Badania naukowe nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną	14	Kandydat prezentuje i analizuje projekt badawczy dotyczący problematyki integracji i inkluzji społeczno-edukacyjnej oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej związanej z prezentowanym projektem, podczas której wykaże się znajomością metod i technik badawczych stosowanych w obszarze badań nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną (w zakresie przedstawionym w sylabusie modułu i przedmiotów wchodzących w skład modułu) oraz umiejętnością uzasadnienia dokonanego przez siebie doboru metod i technik badawczych.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 2 Wybrane problemy integracji i edukacji społeczno-edukacyjnej	15	Kandydat przedstawia pracę pisemną w postaci prezentacji wybranego problemu z zakresu integracji /inkluzji społecznej oraz prezentację multimedialną ukazującą rekomendacje z pracy pisemnej i propozycję autorskiego rozwiązania/podejścia praktycznego uwzględniającego rolę edukacji w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby/problemy/niedobory w zakresie integracji/inkluzji społecznej wybranych jednostek i grup.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł metodyczny	10	Kandydat przedstawia opis 2-3 przykładowych metod pracy wybranej placówki/instytucji w kontekście ich celów, odbiorców, sposobów realizacji, efektów, w odniesieniu do zagadnienia integracji i włączania społecznego.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją		
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 1: Dyskursy kultury współczesnej	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 2: Ideologia-opór-transgresja	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.

Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł metodyczny	9	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującymi na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu. Dodatkowym elementem może być np. rozwiązanie zadania z obszaru logiki formalnej czy przeprowadzenie analizy tekstu pod kątem stylu i spójności.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	10	Kandydat opracowuje projekt badawczy dla klas I-III lub przedszkola integrujący aktywność dzieci z obszaru: matematyki, języka polskiego oraz nauki i technologii lub/i opis projektu wydarzenia edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem współczesnej wiedzy z zakresu nauki i technologii oraz matematyki, które będzie dotyczyło wyjaśnienia zjawisk występujących w środowisku naturalnym dzieci, np. powstawanie tęczy, wiatru itp. oraz propozycji zaangażowania rodziców podczas tego wydarzenia, projektuje portfolio dla dzieci w klasach I-III, dokumentujące osiągnięcia edukacyjne dzieci w różnych obszarach oraz przedstawia dokumenty potwierdzające uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i szkole	15	Kandydat przedstawia opracowanie 2 scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III, uwzględniających wymagane elementy, uzupełnione własnymi refleksjami na temat zajęć oraz wykaz kursów, sympozjów konferencji, w których kandydat brał udział. Dodatkowo bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej przedstawionych scenariuszy.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio, przygotowanego zgodnie ze szczegółową instrukcją (załącznik), w którym osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia, zaprezentuje przebieg, analizę oraz refleksje i wnioski płynące ze zdobytego doświadczenia edukacyjnego - praktyka, wolontariat, udokumentowana praca z dziećmi w wieku 3-9 lat w charakterze opiekuna.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy terapii pedagogicznej	10	Kandydat przedstawia certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz portfolio prezentujące udział w różnego rodzaju formach kształcenia wraz analizą doświadczeń, jeśli niewystarczające uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzające efekty kształcenia zawarte w module.

Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 2: Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	12	Kandydat przedstawia uzyskane certyfikaty z terapii pedagogicznej w szczególności dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz uczeniu się matematyki, dokumenty potwierdzające staż pedagogiczny w instytucjach zajmujących się terapią pedagogiczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, port folio prezentujące pogłębioną analizę doświadczeń lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej obejmującej zagadnienia związane z efektami kształcenia zawartymi w module.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł praktyk	4	Kandydat przedstawia w formie pisemnej analizę dwóch sytuacji pedagogicznych, uzyskane certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej, portfolio prezentujące doświadczenia wraz z ich analizą.
English for young learners and CLIL		
English for young learners and CLIL Core module 1: English Language Teaching	16	Kandydat przedstawia port folio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych oraz działań społecznych.
English for young learners and CLIL Core module 2: Language and Linguistics	6	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej analizy dokumentów załączonych w dokumentacji pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim, rozmowa w języku angielskim.
English for young learners and CLIL Core module 3: Tools for Professional Development	8	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka angielskiego dzieci lub/i badania nauczycielskie lub propozycję badań nauczycielskich związanych z nauczaniem języka angielskiego oraz wykaz sylabusów kursów, szkoleń, warsztatów, w których uczestniczyła osoba ubiegająca się potwierdzenie efektów kształcenia.
English for young learners and CLIL Core module 4 General Education and Pedagogy	18	Kandydat przedstawia portfolio pokazujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem dzieci. Materiałom wyjściowym (scenariusze, karty pracy, materiały dydaktyczne, itp.) powinna towarzyszyć refleksja autora/autorki, uzasadniająca działania nauczycielskie. Jeśli dokumentacja w portfolio będzie niewystarczająca, kandydat może być poproszony o wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tych obszarów.
English for young learners and CLIL Core module 5 Teaching Practice	13	Kandydat przedstawia CV z uwzględnieniem zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli portfolio jest niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.

English for young learners and CLIL Complementary module 1: Practical English	12	Kandydat przedstawia certyfikat na poziomie C1 lub ekwiwalent.
English for young learners and CLIL Complementary module 2: Early Childhood Education	13	Kandydat przedstawia CV i portfolio, jeśli niewystarczające, zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.
English for young learners, CLIL and Early Education		
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 1: English Language Teaching	16	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, jeśli niewystarczające, esej lub rozmowa obejmująca kompetencje społeczne zawarte w module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 2: Language and Linguistics	6	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, przedstawione dokumenty i refleksje podlegają analizie pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim. Rozmowa z kandydatem w języku angielskim.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 3: Tools for Professional Development	8	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, jeśli niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 4 General Education and Pedagogy	18	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (szkoleniach, kursach, warsztatach, jeśli portfolio jest niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 5 Teaching Practice	13	Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.
English for young learners, CLIL and Early Education Complementary module 2: Early Childhood Education	13	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, zwłaszcza związanymi z integracją językowo-przedmiotową. Jeśli analiza CV i portfolio, jest niewystarczająca, kandydat zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia stacjonarne II stopnia kwalifikowani są w oparciu o uzyskaną w postępowaniu potwierdzającym efekty kształcenia liczbę punktów ECTS, przypisanych do uznanych modułów

kształcenia i odnoszące się do nich oceny. Wynik końcowy kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia stacjonarne II stopnia przeliczany jest zgodnie z poniższym wzorem:

$$W = (O1*L1 + O2*L2 + O3*L3 + On*Ln + \dots) / 10n$$

$$\Sigma L \leq 60 \text{ ECTS}$$

gdzie:

W – ostateczny wynik kandydata

Ln, L1, L2, L3 itd. – liczba punktów ECTS przyznanych uznanym modułom

On, O1, O2, O3 itd. – uzyskane oceny, odnoszące się do poszczególnych modułów

Od kandydatów na kierunek Graduate Programme in Teaching English to Young Learners wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie min C1, potwierdzona odpowiednim certyfikatem.

Od kandydatów na specjalność English for Young Learners, CLIL and Early Education wymagana jest znajomość języka polskiego na poziomie C1, potwierdzona maturą z języka polskiego lub certyfikatem poświadczającym znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie min. C1. W przypadku braku możliwości udokumentowania znajomości języka polskiego, Komisja Rekrutacyjna może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu potwierdzającego znajomość języka.

2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą będą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna.

3) Terminy

LP.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	17-18 lipca 2017 r.
8.	Ogłoszenie wyników	19 lipca 2017 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.

1.4 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty;

- pedagogika małego dziecka, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, wczesne nauczanie języka angielskiego

Poziom kształcenia: drugiego stopnia

Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne)

Czas trwania: 2 lata

1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł nauk pedagogicznych	10	Kandydat przedstawia: analizę CV w zakresie podejmowanych aktywności zawodowych, społecznych, edukacyjnych oraz esej na temat zagadnień z zakresu modułu oraz rozmowa dotycząca wniosków sformułowanych w pracy pisemnej.
Moduł badań społecznych	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych lub/i projekt prostego badania naukowego zgodnego z zasadami metodologii badań społecznych, dokumentuje doświadczenie w tworzeniu programów wychowawczych w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych. Przedstawia publikacje z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub/i uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia w ramach modułu.
Moduł badań humanistycznych	9	Kandydat przedstawia portfolio, jeśli okaże się niewystarczające - rozmowa sprawdzająca znajomość zagadnień z zakresu modułu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia zgodnymi z modułowymi. Jeśli w przedłożonym dokumencie (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) nie będzie wyszczególnionych efektów kształcenia zgodnych z modułowymi, bądź nie wszystkie będą uwzględnione - kandydat bierze udział w innej formie weryfikacji opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu modułu: rozmowa, przygotowanie projektu edukacyjnego, analizy przypadku.

Kształcenie specjalnościowe		
Edukacja pozaformalna dorosłych		
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	15	Kandydat przedstawia CV (doświadczenie zawodowe, w tym np.: staż pracy, zajmowane stanowiska, prowadzenie szkoleń/warsztatów), portfolio zawodowe (udokumentowane poświadczenie zdobytego doświadczenia: scenariusze zajęć, harmonogramy, prezentacje multimedialne), rekomendacje pracodawcy.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych	15	Kandydat przedstawia CV oraz wytwory powstałe podczas pracy zawodowej, czy aktywności społecznej takie jak artykuły, opinie, recenzje, rekomendacje, wywiady itp.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia: dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych		
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	15	Kandydat przedstawia CV funkcjonalne, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach, wykładach, kursach związanych z funkcjonowaniem człowieka dorosłego, przygotowane projekty indywidualne z zakresu nauk społecznych i funkcjonowania człowieka dorosłego, opracowane raporty, plany.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	15	Kandydat przedstawia portfolio zawodowe (udział w projektach, udział w konferencjach/artykuły naukowe/branżowe, notatki itp.), dokumenty potwierdzające aktywność społeczną np. uczestnictwo w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz rynku pracy i edukacji.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.

Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym		
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie dotyczącej analizy i interpretacji wybranych problemów społeczeństwa wielokulturowego, pisze esej na wybrany temat, wykonuje zadanie pisemne dotyczące wyboru instytucji do współpracy w ramach konkretnego projektu.
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 2: Bazowe kompetencje animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt zajęć z doradztwa edukacyjnego lub animacji kulturowej lub/i prezentuje studium przypadku.
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje program z zakresu animacji kultury lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje projekt badawczy, dokonuje analizy i interpretacji przykładowego narzędzia badawczego oraz projektuje zadanie grupowe.
Edukacja artystyczna i medialna		
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka i media	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	15	Kandydat prezentacja portfolio z wybranymi własnymi interdyscyplinarnymi projektami twórczymi oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.

Edukacja artystyczna i medialna Moduł metodyczny	9	Kandydat prezentuje portfolio (film) prowadzonych przez siebie zajęć/warsztatów z wykorzystaniem nowych technologii w placówce edukacyjno-kulturalnej oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty		
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub/i bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia biznes plan.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Studia nad dzieckiem i rodziną		
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury, przedstawia dokumenty potwierdzające pracę w charakterze kuratora, potwierdzające odbycie szkolenia umiejętności wychowawczych oraz doświadczeń w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 2: Studia nad dzieckiem, wychowaniem, rodziną	15	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: posiadanie kwalifikacji i wykonywanie zawodu asystenta rodziny przynajmniej przez okres 1 roku; ukończenie certyfikowanego kursu asystenta rodziny (zgodnie z aktualnymi wymaganiami MRPiPS), pracę z pacjentami uzależnionymi i ich rodzinami przynajmniej przez okres 1 roku; Posiadanie kwalifikacji terapeuty uzależnień, udokumentowane doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenie uczestnictwa w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami zdobyte w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, stażu itp. w wymiarze przynajmniej 100 godzin oraz odbycie szkoleń z różnorodnych metod pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w wymiarze przynajmniej 60 godzin.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna		
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 1: Badania naukowe nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną	14	Kandydat prezentuje i analizuje projekt badawczy dotyczący problematyki integracji i inkluzji społeczno-edukacyjnej oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej związanej z prezentowanym projektem, podczas której wykaże się znajomością metod i technik badawczych stosowanych w obszarze badań nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną (w zakresie przedstawionym w sylabusie modułu i przedmiotów wchodzących w skład modułu) oraz umiejętnością uzasadnienia dokonanej przez siebie doboru metod i technik badawczych.

Integracja i inkluzja społeczno- edukacyjna Moduł specjalnościowy 2 Wybrane problemy integracji i edukacji społeczno- edukacyjnej	15	Kandydat przedstawia pracę pisemną w postaci prezentacji wybranego problemu z zakresu integracji /inkluzji społecznej oraz prezentację multimedialną ukazującą rekomendacje z pracy pisemnej i propozycję autorskiego rozwiązania/podejścia praktycznego uwzględniającego rolę edukacji w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby/problemy/niedobory w zakresie integracji/inkluzji społecznej wybranych jednostek i grup.
Integracja i inkluzja społeczno- edukacyjna Moduł metodyczny	10	Kandydat przedstawia opis 2-3 przykładowych metod pracy wybranej placówki/institucji w kontekście ich celów, odbiorców, sposobów realizacji, efektów, w odniesieniu do zagadnienia integracji i włączania społecznego.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją		
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 1: Dyskursy kultury współczesnej	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 2: Ideologia-opór- transgresja	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł metodyczny	9	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującymi na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu. Dodatkowym elementem może być np. rozwiązanie zadania z obszaru logiki formalnej czy przeprowadzenie analizy tekstu pod kątem stylu i spójności.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	10	Kandydat opracowuje projekt badawczy dla klas I-III lub przedszkola integrujący aktywność dzieci z obszaru: matematyki, języka polskiego oraz nauki i technologii lub/i opis projektu wydarzenia edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem współczesnej wiedzy z zakresu nauki i technologii oraz matematyki, które będzie dotyczyło wyjaśnienia zjawisk występujących w środowisku naturalnym dzieci, np. powstawanie tęczy, wiatru itp. oraz propozycji zaangażowania rodziców podczas tego wydarzenia, projektuje portfolio dla dzieci w klasach I-III, dokumentujące osiągnięcia edukacyjne dzieci w różnych obszarach oraz przedstawia dokumenty potwierdzające uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i szkole	15	Kandydat przedstawia opracowanie 2 scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III, uwzględniających wymagane elementy, uzupełnione własnymi refleksjami na temat zajęć oraz wykaz kursów, sympozjów konferencji, w których kandydat brał udział. Dodatkowo bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej przedstawionych scenariuszy.

Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio, przygotowanego zgodnie ze szczegółową instrukcją (załącznik), w którym osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia, zaprezentuje przebieg, analizę oraz refleksje i wnioski płynące ze zdobytego doświadczenia edukacyjnego - praktyka, wolontariat, udokumentowana praca z dziećmi w wieku 3-9 lat w charakterze opiekuna.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy terapii pedagogicznej	10	Kandydat przedstawia certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz portfolio prezentujące udział w różnego rodzaju formach kształcenia wraz analizą doświadczeń, jeśli niewystarczające uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzające efekty kształcenia zawarte w module.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 2: Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	12	Kandydat przedstawia uzyskane certyfikaty z terapii pedagogicznej w szczególności dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz uczeniu się matematyki, dokumenty potwierdzające staż pedagogiczny w instytucjach zajmujących się terapią pedagogiczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, port folio prezentujące pogłębioną analizę doświadczeń lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej obejmującej zagadnienia związane z efektami kształcenia zawartymi w module.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł praktyk	4	Kandydat przedstawia w formie pisemnej analizę dwóch sytuacji pedagogicznych, uzyskane certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej, portfolio prezentujące doświadczenia wraz z ich analizą.

Wczesne nauczanie języka angielskiego		
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 1a oraz 1b: Praktyczna nauka języka angielskiego	8	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 2: Rozwój warsztatu zawodowego nauczyciela	15	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia niestacjonarne II stopnia kwalifikowani są na podstawie złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonym przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną terminie. W przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż przewidziany limit miejsc, kwalifikacja zostanie przeprowadzona według kryteriów przewidzianych dla kandydatów na studia stacjonarne II stopnia.

Kandydaci na specjalność Wczesne nauczania języka angielskiego są przyjmowani według takich samych zasad jak kandydaci na inne specjalności w trybie studiów niestacjonarnych za wyjątkiem konieczności spełnienia wymogów związanych ze znajomością języka angielskiego określonych przez MEN: W stosunku do osób, które na studiach I stopnia lub jednolitych studiach magisterskich lub studiach II stopnia uzyskały kwalifikacje do nauczania w przedszkolach i/lub klasach I-III szkół podstawowych wymagany poziom znajomości języka angielskiego na studia II stopnia w ramach specjalności Wczesne nauczanie języka angielskiego to poziom B2. Od pozostałych kandydatów wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie C1, potwierdzona odpowiednim certyfikatem, wpisem do indeksu lub oceną w suplemencie pod warunkiem, że zaliczenie z języka angielskiego odbyło się w formie egzaminu i podany został poziom znajomości języka (C1).

2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą będą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna.

3) Terminy

LP.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7,	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.
8.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	25-26 lipca 2017 r.
9.	Ogłoszenie wyników	26 lipca 2017 r.

II. Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej

1. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego (UKKNJA)

1.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

Specjalność główna: nauczanie języka angielskiego

Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub nauczanie przedmiotu historia i społeczeństwo

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

1) Zasady kwalifikacji

Za moduł kierunkowy w UKKNJA uznaje się: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka angielskiego**, dla którego przyjmuje się następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku angielskim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania;
- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Ponadto:

- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, odpowiadającą co najmniej poziomowi B1 (ESOKJ);
- ma wyrobione, zautomatyzowane nawyki właściwego użycia struktur gramatycznych języka angielskiego, a także właściwy zakres słownictwa, co jest ważne zarówno dla komunikowania się w języku angielskim jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;
- prezentuje poprawną wymowę, zgodną z normą standardową (np. GB lub GA), a także zna relacje między pisownią a wymową;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

UKKNJA uznaje efekty uczenia się potwierdzone certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty potwierdzające znajomość języka angielskiego (poziom B1 ESOKJ lub wyższy) uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, wymienione w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – nie mniej niż 10 punktów ECTS z sumy punktów przypisanych modułowi kierunkowemu.

2) Zasada sporządzania listy rankingowej

Kandydaci, którzy decydują się na przystąpienie do procedury kwalifikującej do przyjęcia na studia w oparciu o uzyskane efekty kształcenia rejestrują się na kierunek w systemie Internetowe Rejestracji Kandydatów (IRK).

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięte z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymienionych certyfikatów kandydat przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna UKKNJA przygotowuje listę rankingową kandydatów i miejsca przydziela w ramach określonego poniżej limitu tym kandydatom, którzy uzyskali najwyższą liczbę punktów.

3) Limity przyjęć

UKKNJA – 12 osób

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna.

4) Terminy

LP.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	17-18 lipca 2017 r.
8.	Ogłoszenie wyników	19 lipca 2017 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.

2. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Francuskiego (UKKNJF)

2.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

Specjalność główna: nauczanie języka francuskiego

Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub nauczanie przedmiotu historia i społeczeństwo

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

1) Zasady kwalifikacji

Za modul kierunkowy UKKNJF uznaje: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka francuskiego**, do którego przypisane są następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku francuskim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania.

Ponadto:

- zna relacje między wymową a pisownią;
- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka francuskiego, odpowiadającą poziomowi B1;
- ma wyrobione i zautomatyzowane nawyki użycia struktur gramatycznych języka francuskiego, które są ważne zarówno dla praktycznej znajomości języka jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – co najmniej 10 punktów ECTS przypisanych modułowi kierunkowemu.

Jednostka uznaje (bez konieczności potwierdzania) efekty uczenia się udokumentowane certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty na następujących poziomach biegłości językowej oraz poziomy wyższe:

- a) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF — Premier Degré);
- b) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF) B1;

- c) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF) B2;
- d) Diplôme de Langue Française (DL), Alliance Française;
- e) Teste de connaissance du français TCF (poziom B1 lub B2 i wyższe).

Szczegółowa lista świadectw potwierdzających znajomość języka obcego uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, patrz: Załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

2) Zasada sporządzania listy rankingowej

Kandydaci rejestrują się na wybrany kierunek w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) i zgłaszają swoją gotowość na poddanie się procedurze ustalenia efektów kształcenia.

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięty z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymaganych certyfikatów przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna sporządza listę kandydatów według liczby uzyskanych punktów i przydziela miejsca w ramach limitu osobom z największą liczbą punktów.

3) Limity przyjęć

UKKNJF – 4 osoby

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje Komisja Rekrutacyjna.

4) Terminy

LP.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	17-18 lipca 2017 r.
8.	Ogłoszenie wyników	19 lipca 2017 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.

3. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Niemieckiego (UKKNJN)

3.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

Specjalność główna: nauczanie języka niemieckiego

Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka francuskiego lub nauczanie przedmiotu historia i społeczeństwo

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

1) Zasady kwalifikacji

Za moduł kierunkowy UKKNJN uznaje: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka niemieckiego**, do którego przypisane są następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku niemieckim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania.

Ponadto:

- wykształcił umiejętności poprawnego stosowania środków artykulacyjnych, intonacyjnych i ekspresywnych języka w bezpośrednim użyciu sytuacyjnym, tzn. w ramach tworzenia własnych tekstów w procesie komunikacji;
- ma rozwinięty słuch fonematyczno-fonetycznego;
- potrafi skorygować błędnie przyswojone struktury artykulacyjne i intonacyjne;
- zna relacje między wymową a pisownią;
- umie przeciwdziałać interferencji fonetycznej pomiędzy językiem polskim a językiem niemieckim,
- wykształcił i ugruntował poprawną artykulację języka niemieckiego zgodnie z obowiązującą normą standardową;
- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego, odpowiadającą poziomowi B1;
- ma wyrobione i zautomatyzowane nawyki użycia struktur gramatycznych języka niemieckiego, które są ważne zarówno dla praktycznej znajomości języka jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

Jednostka uznaje (bez potwierdzania) efekty uczenia się potwierdzone certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty:

- a) Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Institut;
- b) Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD) - poziom B2 Mittelstufe Deutsch, Österreich Institut.

Szczegółowa lista świadectw potwierdzających znajomość języka obcego uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, patrz: Załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – co najmniej 10 punktów ECTS przypisanych modułowi kierunkowemu.

2) Zasada sporządzania listy rankingowej

Kandydaci rejestrują się na wybrany kierunek w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) i zgłaszają swoją gotowość poddania się procedurze ustalenia efektów kształcenia.

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięcia z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymienionych certyfikatów kandydat przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna sporządza listę kandydatów według liczby uzyskanych punktów i przydziela miejsca w ramach limitu osobom z największą ilością punktów.

3) Limity przyjęć:

UKKNJN – 4 osoby

W przypadku gdy limit miejsc, o którym mowa, nie zostanie wyczerpany, wolne miejsca – w całości lub częściowo – mogą być wykorzystane dla kandydatów przyjmowanych na studia na zasadach ogólnych. Decyzje w tej sprawie podejmuje Komisja Rekrutacyjna.

4) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2016 r. – 28 kwietnia 2017 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 16 grudnia 2016 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2017 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 28 kwietnia 2017 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2017 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	13 lipca 2017 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	17-18 lipca 2017 r.
8.	Ogłoszenie wyników	19 lipca 2017 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	20-21, 24 lipca 2017 r.