

**UCHWAŁA NR 141**  
**SENATU UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO**

z dnia 24 maja 2017 r.

**w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego  
na studia na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych  
poza edukacją formalną na Uniwersytecie Warszawskim  
w roku akademickim 2018/2019**

Na podstawie art. 170f pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1842 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego uchwała, co następuje:

§ 1

Uchwała się szczegółowe warunki i tryb postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone przez Wydział:

- 1) „Artes Liberales”
  - 2) Wydział Geologii,
  - 3) 2)Wydział Pedagogiczny
  - 4) Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej
- na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2018/2019, które stanowią załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor UW: *M. Pałys*

Załącznik

do uchwały nr 141 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 maja 2017 r.  
w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego  
na studia na podstawie potwierdzania efektów uczenia się  
zdobytych poza edukacją formalną na Uniwersytecie  
Warszawskim w roku akademickim 2018/2019

SPIS TREŚCI

I. Wydział „Artes Liberales” .....	4
1.1 Kierunek studiów: filologia nowogrecka .....	4
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	4
Forma studiów: stacjonarne .....	4
II. Wydział Geologii .....	6
1.1 Kierunek studiów: geologia stosowana .....	6
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	6
Forma studiów: stacjonarne .....	6
III. Wydział Pedagogiczny .....	29
1.1 Kierunek studiów: .....	29
- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie; pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej; .....	29
- pedagogika małego dziecka, specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego .....	29
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	29
Forma studiów: stacjonarne .....	29
1.2 Kierunek studiów: .....	35
- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie; pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej; .....	35
- pedagogika małego dziecka, specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna .....	35
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	35
Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne) .....	35
1.3 Kierunek studiów: .....	40
- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty; .....	40
- pedagogika nauczycielska, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna*; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną** .....	40
Kierunek studiów: Graduate Programme in Teaching English to Young Learners (język angielski we wczesnym nauczaniu dwujęzycznym); specjalności: English for young learners and CLIL, English for young learners, CLIL and Early Education*** Studia prowadzone w języku angielskim .....	40
Poziom kształcenia: drugiego stopnia .....	40
Forma studiów: stacjonarne .....	40

1.4 Kierunek studiów: .....	49
- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty;.....	49
- pedagogika nauczycielska, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, wczesne nauczanie języka angielskiego.....	49
Poziom kształcenia: drugiego stopnia.....	49
Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne) .....	49
IV. Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej .....	56
1.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych.....	56
Specjalność główna: nauczanie języka angielskiego .....	56
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	56
Forma studiów: stacjonarne .....	56
2.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych.....	58
Specjalność główna: nauczanie języka francuskiego .....	58
Forma studiów: stacjonarne .....	58
3.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych.....	60
Specjalność główna: nauczanie języka niemieckiego.....	60
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia .....	60
Forma studiów: stacjonarne .....	60

## I. Wydział „Artes Liberales”

### 1.1 Kierunek studiów: filologia nowogrecka

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

#### 1) Zasady kwalifikacji

Osoby, które zamierzają rozpocząć studia na filologii nowogreckiej w trybie PEU (Potwierdzenie Efektów Uczenia się) muszą:

- wykazać posiadanie doświadczenia zawodowego: kandydaci z maturą – min. 5-letniego, kandydaci z dyplomem licencjackim – min. 3-letniego, kandydaci z tytułem magistra – min. 2-letniego.
- okazać Certificate of Attainment on Modern Greek (Ελληνομάθεια) na poziomie co najmniej B1. W przypadku braku takiego dyplomu kandydat może podejść do egzaminu poziomującego przed komisją Pracowni Studiów Helleńskich WAL UW (części pisemnej: rozumienie testu pisanego i słuchanego; wytworzenie tekstu pisanego oraz części ustnej).

Uznanie poziomu B1 daje kandydatowi 18 ECTS i zaliczenie przedmiotu „Praktyczna nauka języka nowogreckiego” (I rok filologii nowogreckiej).

Uznanie poziomu B2 daje kandydatowi 30 ECTS i zaliczenie przedmiotów „Praktyczna nauka języka nowogreckiego” (I i II rok filologii nowogreckiej).

Uznanie poziomu C1 daje kandydatowi 39 ECTS i zaliczenie przedmiotów „Praktyczna nauka języka nowogreckiego” (I, II i III rok filologii nowogreckiej).

#### 2) Limity przyjęć

Limit: 2

#### 3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 27 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.

6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.

## II. Wydział Geologii

### 1.1 Kierunek studiów: geologia stosowana

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3,5 roku

#### 1) Zasady kwalifikacji

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną:

1. Moduły wspólne dla kierunku studiów (Tabela 1)
2. Moduły dla poszczególnych specjalizacji:

Inżynieria surowców mineralnych (Tabela 2)

Geodynamika i kartografia geologiczna (Tabela 3)

Geoinżynieria (Tabela 4)

Kandydaci na studia stacjonarne I stopnia kwalifikowani są na podstawie liczby punktów ECTS przypisanych do uznanych w drodze potwierdzania efektów uczenia się modułów kształcenia i odnoszących się do nich ocen. Wynik końcowy kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia stacjonarne I stopnia przeliczany jest zgodnie z poniższym wzorem:

$$W = (O1 \cdot L1 + O2 \cdot L2 + O3 \cdot L3 + O_n \cdot L_n + \dots) / n$$

$$\sum L \leq 110$$

gdzie:

W – ostateczny wynik kandydata

L1, L2, L3 ... Ln – liczba punktów ECTS przyznanych uznanym modułom

O1, O2, O3 ... On. – uzyskane oceny, odnoszące się do poszczególnych modułów/przedmiotów

**Tabela 1**

MODUŁY WSPÓLNE DLA KIERUNKU STUDIÓW:

Przedmiot	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
<b>KANON</b>		
geologia dynamiczna	9	Zaliczenie rozpoznawania okazów oraz testu dotyczącego zagadnień geologii dynamicznej
paleontologia I	5	Zaliczenie rozpoznawania okazów oraz testu dotyczącego zagadnień paleontologicznych
geometria przestrzenna	5	Dwa etapy: 1. Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające umiejętności z zakresu wykorzystania geometrii wykreślnej w zadaniach geologicznych, w szczególności: dokumenty

		<p>potwierdzające udział w szkoleniach, projektach oraz stażach, w których realizowano mapy geologiczne oraz przekroje geologiczne.</p> <p>2. Rozmowa kwalifikacyjna z zakresu wykorzystania geometrii wykreślnej w zadaniach geologicznych.</p>
chemia	6	<p>Przedstawienie dokumentów potwierdzających pracę w laboratorium chemicznym; wykaz wykonywanych oznaczeń; sprawozdania i ekspertyzy.</p> <p>Rozmowa z wykładowcą przedmiotu weryfikująca posiadane wiadomości.</p>
matematyka	7	<p>Rozmowa z wykładowcą przedmiotu weryfikująca posiadane wiadomości.</p> <p>Kandydat jest przygotowany na wiedzę do rozwiązywania zadań z następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiory liczbowe i działania wykonalne, liczby zespolone i ich interpretacja geometryczna, wzór de Moivre'a, pierwiastki z liczb zespolonych,</li> <li>- pojęcie macierzy, wyznaczniki stopnia n-tego, zastosowanie wyznaczników do rozwiązywania układów równań algebraicznych liniowych, twierdzenie Cramera, (mnożenia, macierz odwrotna), metoda macierzowa rozwiązywania układów równań, rząd macierzy i twierdzenie Kroneckera - Coppelli –</li> <li>- odległość w <math>R^n</math>, wektory w <math>R^n</math>, działania na wektorach (suma, iloczyn skalarny) w <math>R^n</math>, iloczyn wektorowy w <math>R^3</math>, prostopadłość i równoległość wektorów, prosta i płaszczyzna w <math>R^3</math>,</li> <li>- pojęcie relacji, funkcji i przekształcenia, funkcja złożona, funkcja odwrotna, funkcje odwrotne do trygonometrycznych, dziedzina i zbiór wartości funkcji,</li> <li>- pojęcie granicy ciągu liczbowego, własności, twierdzenie o granicach ciągów liczbowych, liczba e,</li> <li>- ciągi punktów w <math>R^k</math>, twierdzenie o zbieżności po współrzędnych,</li> <li>- pojęcie granicy funkcji (definicja ciągowa), twierdzenie o granicach, ciągłość funkcji, istnienie rozwiązań równania <math>f(x) = 0</math>,</li> <li>- pochodna funkcji jednej zmiennej, definicja, interpretacja: geometryczna i fizyczna, wzory na pochodne, twierdzenia o pochodnych, zastosowania pochodnych: badanie monotoniczności, ekstrema funkcji, obliczanie granic przebiegu zmienności funkcji, twierdzenie Taylora,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochodne cząstkowe, definicja, metody obliczania, zastosowanie do obliczeń przybliżonych wartości funkcji wielu zmiennych,</li> <li>- szeregi liczbowe, suma szeregu liczbowego, zbieżność szeregu liczbowego, zbieżność szeregu, kryteria porównawcze, Cauchy'ego, szeregi przemienne, szeregi potęgowe, wyznaczanie promienia zbieżności szeregu potęgowego,</li> <li>- pojęcie całki nieoznaczonej, wzory na całki elementarne, twierdzenie o całkowaniu przez części, przez podstawianie, typowe podstawienia, całkowanie funkcji wymiernych, wzory rekurencyjne na całki, całki z funkcji zależnych od trygonometrycznych,</li> <li>- całki oznaczone, wzór Newtona, własności całek oznaczonych, zastosowania całek oznaczonych do obliczenia pól figur płaskich, objętości brył obrotowych, długości łuku, całki niewłaściwe,</li> <li>- całki podwójne i metody ich obliczania, zastosowania całek podwójnych w geometrii, w mechanice,</li> <li>- elementy równań różniczkowych zwyczajnych rzędu pierwszego, równania o zmiennych rozdzielonych, jednorodne, liniowe, elementy równań rzędu n-tego,</li> <li>- pojęcia pól skalarnych i wektorowych, gradient dywergencji, rotacja i ich interpretacja fizyczna, pochodna w kierunku wektora, obliczanie pochodnych kierunkowych.</li> </ul>
podstawy statystyki	3	<p>Rozmowa z wykładowcą przedmiotu weryfikująca posiadane wiadomości. Kandydat jest przygotowany na wiedzę do rozwiązywania zadań z następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza parametry statystyczne, tworzy szeregi rozdzielcze, interpretuje je graficznie,</li> <li>- wyznacza przedziały ufności dla wartości przeciętnej i wariancji populacji,</li> <li>- weryfikuje hipotezy statystyczne o parametrach i rozkładach (test chi-kwadrat, test Kołmogowa),</li> <li>- oblicza równania prostej regresji i współczynnik korelacji liniowej i podaje interpretację</li> <li>- oblicza krzywe regresji,</li> </ul> <p>potrafi zinterpretować wyniki otrzymane za pomocą statystycznych programów komputerowych. Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność analizy statystycznej zastosowanej w rozwiązywaniu zagadnień geologicznych</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach w zakresie statystyki</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
geologia historyczna	4	Zaliczenie rozpoznawania okazów oraz testu dotyczącego zagadnień geologii historycznej
technologie informatyczne w geologii i podstawy GIS	2	Kandydat przygotowuje portfolio, pokazujące (1) przebieg studiów z wykazem przedmiotów zaliczonych w ramach zajęć dotyczących tematyki GIS, oprogramowania MS Excel oraz programów graficznych (Corel lub zbliżone) (uczelnia, wydział, rok studiów, nazwa przedmiotu, wymiar godzinowy, opis efektów kształcenia na podstawie sylabusu, punkty ECTS, ocena z zajęć) potwierdzony poprzez wydruk z USOSa; (2) przebieg pracy zawodowej, w której wykorzystywał znajomość technik GIS, obsługi oprogramowania MS Excel i programów graficznych (Corel i zbliżone) (firma/instytucja, stanowisko, lata pracy, zakres obowiązków, udział w projektach itp); (3) wykaz certyfikatów (kopie) poświadczających zaliczone kursy o tematyce GIS, wykorzystujących MS Excel i Corel (lub zbliżone); (4) wykaz projektów, w których brał udział jako osoba zajmująca się technikami GIS i wykorzystujących MS Excel i Corel (lub zbliżone). Należy udokumentować umiejętności we wszystkich trzech obszarach: znajomości technik GIS, oprogramowania Excel oraz znajomości programów graficznych (Corel lub zbliżone). W przypadku braku możliwości udokumentowania pełnej znajomości powyższych umiejętności przeprowadza się praktyczny sprawdzian przy komputerze.
hydrogeologia	5	Kandydat przygotowuje portfolio (przebieg pracy zawodowej w zakresie hydrogeologii, dokumenty potwierdzające znajomość tematyki hydrogeologicznej. Dokumentami tymi mogą być wykonywane przez Kandydata lub we współautorstwie raporty, opinie, projekty, dokumentacje, opracowania naukowe, artykuły, rekomendacje kierowników jednostek, w których realizowano powyższe zadania, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach i kursach o tematyce hydrogeologicznej).
geodezja	3	<p>Dwa etapy:</p> <p>1. Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające umiejętności z zakresu pomiarów geodezyjnych, w szczególności: dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach</p>

		<p>oraz stażach, w których realizowano zadania geodezyjne.</p> <p>2. Rozmowa kwalifikacyjna z zakresu wykorzystania geodezji w zadaniach geologicznych.</p>
geochemia	6	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość zachowania pierwiastków w przyrodzie (raporty, ekspertyzy, projekty)</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność analizy wpływu różnorodnych parametrów fizykochemicznych na charakterystykę geochemiczną danego obszaru (raporty, ekspertyzy, projekty)</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie geochemii/geologii środowiskowej</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z geologią środowiskową</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
ochrona i kształtowanie środowiska	4	<p>Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki ochrony środowiska. Świadczenia ukończonych kursów, szkoleń, dokumentację działalności zawodowej w zakresie specjalności lub informację o odbyciu i zaliczeniu zajęć o analogicznej tematyce.</p>
petrologia	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność rozpoznawania mikroskopowego minerałów i skał (raporty, ekspertyzy)</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność obsługi podstawowych urządzeń optycznych, wykorzystywanych w badaniach geologicznych</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
mineralogia	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność rozpoznawania makro- i mikroskopowego minerałów i skał (raporty, ekspertyzy)</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność obsługi podstawowych urządzeń optycznych, wykorzystywanych w badaniach geologicznych</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
geologia strukturalna	4	<p>rozdziela struktury tektoniczne, zna sposoby przedstawiania struktur na diagramach – udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach; rozmowa kwalifikacyjna</p>
fizyka (przedmiot prowadzony przez Wydział Fizyki)	3	-----

geomorfologia i geologia czwartorzędu	4	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające jego udział projektach i opracowaniach z zakresu analizy rzeźby i budowy geologicznej, np. pod kątem przydatności do użytkowania terenu, wystąpienia geozagrożeń, powodzi, geoturystyki, ochrony środowiska. Dokumentuje doświadczenie w zakresie pracy w organizacjach i instytucjach zajmujących się szeroko pojętą gospodarką środowiska, w tym staże i praktyki. Przygotowuje zestaw osiągnięć z tego zakresu (uczestnictwo w kursach, szkoleniach, sesjach opracowaniach popularno-naukowych, organizacja i prowadzenie wycieczek przyrodniczych, prelekcji).
kartowanie geologiczne	3	Umie wykonywać i analizować mapy geologiczne - udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach, współautorstwo map; rozmowa kwalifikacyjna.
gruntoznawstwo	4	Kandydat przedstawia udokumentowany przebieg pracy zawodowej w zakresie gruntoznawstwa i/lub geologii inżynierskiej takich jak: - uczestnictwo w realizacji opracowań na potrzeby dokumentowania geologiczno-inżynierskiego z zakresem wykonywanych prac. - dokumenty potwierdzające pracę w laboratoriach geologii inżynierskiej. - udział w szkoleniach potwierdzony świadectwami, - zaliczenia przedmiotów prowadzonych w jednostkach dydaktycznych - certyfikaty, uprawnienia z zakresu geologii inżynierskiej (gruntoznawstwa) Przedstawione dokumenty będą podstawą kolokwium, w trakcie którego Kandydat wykazuje znajomość związków pomiędzy uzyskaną wiedzą i zdobytymi doświadczeniami zawodowymi a zakresem tematycznym przedmiotu „Gruntoznawstwo”.
podstawy geologii inżynierskiej		Kandydat przedstawia (opcjonalnie) dokumenty potwierdzające : - udział w badaniach właściwości fizyczno-mechanicznych gruntów i badaniach terenowych, - udział w sporządzaniu dokumentacji podłoża budowlanego, - uczestnictwa w szkoleniach związanych z geologią inżynierską, - posiadanie uprawnień zawodowych lub certyfikatów z zakresu geologii inżynierskiej.

		Przykładowe opracowania, w realizacji których kandydat uczestniczył, są przedmiotem analizy w trakcie kolokwium sprawdzającego znajomość zagadnień geologii inżynierskiej, norm oraz aktów prawnych w zakresie tematycznym przedmiotu.
wstęp do geofizyki (przedmiot prowadzony przez Wydział Fizyki)	2	-----
mechanika i wytrzymałość materiałów	4	Dwa etapy: 1. Kandydat przygotowuje portfolio (przebieg pracy zawodowej w zakresie mechaniki i wytrzymałości materiałów; przedstawia dokumenty potwierdzające umiejętności z zakresu statyki (momenty zginające i siły tnące) i prostych przypadków wytrzymałościowych (ściskanie, rozciąganie, zginanie, ścinanie), w szczególności: dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach oraz stażach, w których realizowano zadania w zakresie mechaniki i wytrzymałości materiałów 2. Rozmowa kwalifikacyjna z zakresu wykorzystania i stosowania mechaniki i wytrzymałości materiałów.
wiertnictwo z elementami górnictwa	2	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: - dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z geologiczną obsługą wierceń - posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: a) projektów prac geologiczno-geofizycznych dla otworów wiertniczych; b) dokumentacji geologiczno-złożowych; - życiorys zawodowy
zagospodarowanie przestrzenne	3	Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowane uczestnictwo w realizacji: - opracowań i/lub w szkoleniach związanych z zagospodarowaniem przestrzennym takich jak: - dokumenty planistyczne sporządzane na potrzeby gmin (SUiKZP, mpzp, opracowania ekofizjograficzne); - rozpatrywane w kontekście zagospodarowania przestrzennego: o oceny oddziaływania na środowisko obiektów, planów, przedsięwzięć,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o dokumentacje geologiczno – inżynierskie, hydrogeologiczne, złożowe lub ich wybrane elementy</li> <li>o opracowania kartograficzne (mapy geośrodowiskowe, degradacji terenów itp.),</li> <li>o inne opracowania związane z przyrodniczymi aspektami zagospodarowania przestrzennego i/lub projektowaniem oraz realizacją infrastruktury przestrzennej;</li> </ul> <p>- udział w szkoleniach potwierdzony świadectwami,</p> <p>- zaliczenia przedmiotów prowadzonych w jednostkach dydaktycznych</p> <p>- certyfikaty, uprawnienia z zakresu (opcjonalnie) urbanistyki, dokumentowania warunków przyrodniczych, projektowania dla potrzeb planowania i zagospodarowania przestrzennego</p> <p>Przedstawiony autorskie opracowania i inne materiały są podstawą kolokwium, w trakcie którego Kandydat wykazuje znajomość związków pomiędzy uzyskaną wiedzą i zdobytymi doświadczeniami zawodowymi a zakresem tematycznym przedmiotu „Zagospodarowanie przestrzenne” .</p>
geologia regionalna Polski	3	Zaliczenie testu dotyczącego zagadnień geologii regionalnej Polski
geologia złóż	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty z udokumentowaną praktyką zawodową (np. autorstwo i współautorstwo dokumentacji, analiz, ekspertyz) w zakresie znajomości warunków i procesów prowadzących do powstawania złóż kopalin użytecznych; znajomości obowiązujących kryteriów bilansowości, właściwych dla danych kopalin;</li> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość instrumentalnych metod analitycznych stosowanych w badaniach kopalin;</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność opracowania i analizy otrzymanych wyników (raporty, ekspertyzy);</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
inżynierska grafika komputerowa	2	<p>Kandydat przygotowuje port folio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty przedstawiające graficzne przedstawienie realizowanych zadań badawczych;</li> </ul>

		<p>- dokumenty potwierdzające umiejętność opracowania i analizy graficznej danych geologicznych (raporty, ekspertyzy, certyfikaty);</p> <p>Możliwe jest również przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności posługiwania się programami graficznymi stosowanymi w geologii.</p>
geoinformatyka w geologii	2	<p>Kandydat przygotowuje portfolio, pokazujące (1) przebieg pracy zawodowej, w której wykorzystywał znajomość technik GIS, (firma/instytucja, stanowisko, lata pracy, zakres obowiązków, udział w projektach itp); (2) wykaz certyfikatów (kopie) poświadczających zaliczone kursy o tematyce GIS; (3) wykaz projektów, w których brał udział jako osoba zajmująca się technikami GIS. W przypadku braku możliwości udokumentowania pełnej znajomości powyższych umiejętności przeprowadza się praktyczny sprawdzian przy komputerze.</p>
geofizyka stosowana	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio, pokazujące (1) przebieg pracy zawodowej, w której wykorzystywał znajomość technik geofizycznych (firma/instytucja, stanowisko, lata pracy, zakres obowiązków, udział w projektach itp); (2) wykaz certyfikatów (kopie) poświadczających zaliczone kursy o tematyce geofizycznej; (3) wykaz projektów, w których brał udział jako osoba zajmująca się badaniami geofizycznymi. W przypadku braku możliwości udokumentowania pełnej znajomości powyższych umiejętności przeprowadza się rozmowę kwalifikacyjną.</p>
oceny oddziaływania na środowisko	4	<p>Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki ochrony środowiska, dokumentację praktyki zawodowej z zakresie ochrony środowiska, w tym wykonane przez siebie (bądź w zespole) dokumentacje oceny oddziaływania na środowisko.</p> <p>W przypadku braku takowych – przedstawia projekt takiej oceny na „zadany” temat, bądź recenzuje przykładowy projekt OOS pod względem merytorycznym, prawnym i technologicznym.</p>
WF	0	-----
lektorat, egzamin B2	6	certyfikat językowy min. B2
POWI	0,5	-----
BHP	0,5	- zaświadczenia o odbytych szkoleniach BHP

<b>SEM</b>		
seminarium dyplomowe	5	-----
<b>TEREN</b>		
kurs terenowy z geomorfologii i geologii czwartorzędu	2	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające jego udział w warsztatach, wycieczkach, wyjazdach terenowych poświęconych problematyce przyrodniczej. Dokumentuje doświadczenie w zakresie przygotowania i uczestnictwa w pracach terenowych (m.in. prace ziemne, wykopaliskowe, związane z rekultywacją terenów poeksploatacyjnych, wiercenia geologiczne). Posiada świadectwa uczestnictwa i prowadzenia wycieczek przyrodniczych, turystycznych i geoturystycznych, wycieczek górskich, obozów harcerskich. Posiada legitymacje organizacji turystycznych, skautingowych, kół przewodnickich itp. Dokumentuje swoją praktykę zawodową z zakresu geologii, ochrony środowiska, gospodarki przestrzennej (jednostki administracji, przedsiębiorstwa geologiczne, wiertnicze i inne- prywatne i państwowe)
kurs terenowy geologii ogólnej	6	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające umiejętność makroskopowego rozpoznawania skał osadowych oraz wykonywania przekrojów geologicznych (raporty, ekspertyzy); rozmowa kwalifikacyjna
kurs terenowy kartowania geologicznego	6	Kandydat umie wykonywać mapę geologiczną - udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach, współautorstwo map; rozmowa kwalifikacyjna
kurs terenowy w Sudetach	2	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność rozpoznawania makroskopowego minerałów i skał (raporty, ekspertyzy)</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, związanych z geologią skał magmowych i metamorficznych</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
kurs terenowy z geologii historycznej	2	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające umiejętność makroskopowego rozpoznawania skał osadowych oraz wykonywania przekrojów geologicznych (raporty, ekspertyzy); rozmowa kwalifikacyjna

kurs terenowy z wiertnictwa z elementami górnictwa	2	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z geologiczną obsługą wierceń</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów prac geologiczno-geofizycznych dla otworów wiertniczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych;</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
kurs terenowy z geologii złóż	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty z udokumentowaną praktyką zawodową (np. autorstwo i współautorstwo dokumentacji, analiz, ekspertyz) w zakresie znajomości warunków i procesów prowadzących do powstawania złóż kopalin użytecznych; znajomości obowiązujących kryteriów bilansowości, właściwych dla danych kopalin;</li> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość instrumentalnych metod analitycznych stosowanych w badaniach kopalin;</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność opracowania i analizy otrzymanych wyników (raporty, ekspertyzy);</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
kurs terenowy z geologii stosowanej i ochrony środowiska (Chełm)	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające jego udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartowaniu hydrogeologicznym (pomiaru głębokości do zw. wody w studniach kopanych i wierconych, pomiaru i charakterystyka źródeł, zbieranie danych archiwalnych w terenie i in.);</li> <li>- Wykonywaniu map hydrogeologicznych, zwłaszcza hydroizohips;</li> <li>- Kartowaniu sozologicznym (lokalizacja i charakterystyka potencjalnych ognisk zanieczyszczeń, zbieranie w terenie danych dotyczących tych ognisk);</li> <li>- Wykonywaniu map zagospodarowania terenu;</li> <li>- Wierceniu geologiczno-inżynierskim i charakterystyce geotechnicznej poszczególnych wydzieleń litologicznych;</li> <li>- Wykonywaniu przekrojów geologiczno-inżynierskich.</li> </ul> <p>W portfolio powinny się znaleźć co najmniej 3 gotowe elementy graficzne, w których opracowaniu kandydat współuczestniczył (po jednym z hydrogeologii, geologii inżynierskiej i ochrony środowiska), z poświadczeniem</p>



		kierownika instytucji, w ramach której opracowanie zostało wykonane.
<b>OGUN</b>		
OGUN	11	-----
<b>WDW</b>		
Kartografia geośrodowiskowa		<p>Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowane uczestnictwo w realizacji opracowań i procedur związanych z zagadnieniami kartograficznymi o profilu geośrodowiskowym takimi jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyczne opracowania kartograficzne (mapy geologiczne, hydrogeologiczne, geologiczno – inżynierskie, geośrodowiskowe, specjalistyczne np. kontaminacji i degradacji terenów itp.),</li> <li>- inne opracowania związane z szeroko pojętą kartografią geośrodowiskową,</li> <li>- udział w zespołach koordynujących opracowania kartograficzne,</li> <li>- udział w szkoleniach metodycznych potwierdzony świadectwami,</li> <li>- zaliczenia przedmiotów z zakresu kartografii i geodezji obejmujące tematykę geośrodowiskową prowadzone w jednostkach dydaktycznych,</li> <li>- certyfikaty, uprawnienia do sporządzania tematycznych opracowań kartograficznych.</li> </ul> <p>Przedstawione autorskie opracowania i inne wyżej wymienione dokumenty oraz materiały są podstawą kolokwium, w trakcie którego Kandydat ma wykazać znajomość zagadnień z zakresu tematycznego przedmiotu „Kartografia geośrodowiskowa”.</p>

----- brak możliwości potwierdzenia efektów uczenia się

## Tabela 2

MODUŁ DLA INŻYNIERII SUROWCÓW MINERALNYCH:

Przedmiot	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
odnawialne źródła energii	2	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność analizy projektów inwestycyjnych odnawialnych źródeł energii (OZE), udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z OZE;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>

geochemia środowiska przyrodniczego	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość zachowania pierwiastków w przyrodzie (raporty, ekspertyzy, projekty)</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność analizy wpływu różnorodnych parametrów fizykochemicznych na charakterystykę geochemiczną danego obszaru (raporty, ekspertyzy, projekty)</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie geochemii/geologii środowiskowej</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z geologią środowiskową</li> </ul>
praktykum sedimentologiczne	2	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętności w zakresie analizy basenów sedimentacyjnych (raporty, ekspertyzy);</li> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość instrumentalnych metod analitycznych stosowanych w badaniach skał, sporządza proste raporty oraz wytyczne do ekspertyz na podstawie zebranych danych</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
metody eksploatacji złóż	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) procedurami formalno-prawne obowiązującymi w postępowaniach o uzyskiwanie koncesji poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) szacowaniem zasobów kopalin oraz oceną przydatności gospodarczej złóż na bazie dokumentacji archiwalnych</li> </ul> </li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów robót poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych,</li> <li>c) planów zagospodarowania złoża (PZZ),</li> <li>d) ocen oddziaływania na środowisko (OOS) na etapach: poszukiwawczo-rozpoznawczym, eksploatacji i likwidacji zakładów górniczych</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
inżynieria surowców mineralnych	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość właściwości technologicznych surowców mineralnych i ceramicznych (raporty, ekspertyzy, uprawnienia geologiczne);</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie technologii surowców mineralnych i skalnych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
geologiczno-geofizyczna obsługa wierceń	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z geologiczną obsługą wierceń</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów prac geologiczno-geofizycznych dla otworów wiertniczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych;</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
metody badań surowców mineralnych	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość instrumentalnych metod analitycznych stosowanych w badaniach surowców mineralnych</li> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność opracowania i analizy otrzymanych wyników (raporty, ekspertyzy);</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
petrologia techniczna	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające umiejętność opracowania pod względem petrologicznym i mineralogicznym surowców mineralnych oraz różnorodnych wyrobów przemysłowych, uzyskiwanych z naturalnych surowców geologicznych (raporty, ekspertyzy)</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
geologia złóż ropy naftowej i gazu ziemnego	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) procedurami formalno-prawne obowiązującymi w postępowaniach o uzyskiwanie koncesji poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) szacowaniem zasobów złóż węglowodorów oraz oceną przydatności gospodarczej ww. złóż na bazie dokumentacji archiwalnych</li> </ul> </li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów robót poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych,</li> <li>c) planów zagospodarowania złoża (PZZ),</li> <li>d) ocen oddziaływania na środowisko (OOŚ) na etapach: poszukiwawczo-rozpoznawczym, eksploatacji i likwidacji zakładów górniczych</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>

ceramika i inżynieria surowców skalnych	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające znajomość właściwości technologicznych surowców skalnych i ceramicznych (raporty, ekspertyzy, uprawnienia geologiczne);</li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową w zakresie technologii surowców mineralnych i skalnych;</li> <li>- dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach związanych z technologią surowców mineralnych i skalnych;</li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
projektowanie i dokumentowanie geologiczno-złożowe	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) procedurami formalno-prawne obowiązującymi w postępowaniach o uzyskiwanie koncesji poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) szacowaniem zasobów kopalin oraz oceną przydatności gospodarczej złóż na bazie dokumentacji archiwalnych</li> </ul> </li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów robót poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych,</li> <li>c) planów zagospodarowania złoża (PZZ),</li> <li>d) ocen oddziaływania na środowisko (OOS) na etapach: poszukiwawczo-rozpoznawczym, eksploatacji i likwidacji zakładów górniczych</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>
metody poszukiwania i rozpoznawania złóż	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach, stażach związanych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) procedurami formalno-prawne obowiązującymi w postępowaniach o uzyskiwanie koncesji poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) szacowaniem zasobów kopalin oraz oceną przydatności gospodarczej złóż na bazie dokumentacji archiwalnych</li> </ul> </li> <li>- posiada udokumentowaną praktykę zawodową (np. autorstwo i współautorstwo) w zakresie sporządzania zgodnie z przepisami Prawa geologicznego i górniczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) projektów robót poszukiwawczych i poszukiwawczo-rozpoznawczych;</li> <li>b) dokumentacji geologiczno-złożowych,</li> <li>c) planów zagospodarowania złoża (PZZ),</li> <li>d) ocen oddziaływania na środowisko (OOS) na etapach: poszukiwawczo-rozpoznawczym, eksploatacji i likwidacji zakładów górniczych</li> </ul> </li> <li>- życiorys zawodowy</li> </ul>

Tabela 3

MODUŁY DLA GEODYNAMIKI I KARTOWANIA GEOLOGICZNEGO:

Przedmiot	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
fotointerpretacja geologiczna	3	Zaświadczenia i opracowania poświadczające, że kandydat umie rozpoznawać różne formy morfologiczne; np. współautorstwo map SOPO
geologia dynamiczna - zagadnienia wybrane	3	Zaliczenie testu dotyczącego zagadnień geologii dynamicznej
kartografia geologiczna płytka	4	Kandydat umie analizować podstawowe czwartorzędowe formy morfologiczne; udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach, np. współautorstwo map SOPO. Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające jego udział w kursach, wykładach, sesjach naukowych organizowanych przez instytuty, przedsiębiorstwa i organizacje geologiczne z zakresu kartografii geologicznej, przygotowuje spis osiągnięć (artykuły naukowe i popularno-naukowe, projekty, wystąpienia na referatach) oraz doświadczeń zawodowych (udział w wierceniach badawczych, badaniach geofizycznych, pokazach i targach urzędów wiertniczych i laboratoryjnych)
kartografia geologiczna wgłębna	4	Kandydat umie analizować podstawowe struktury geologiczne w obrazie sejsmicznym i danych otworowych; udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach. Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające jego udział w kursach, wykładach, sesjach naukowych organizowanych przez instytuty, przedsiębiorstwa i organizacje geologiczne z zakresu problematyki związanej z kartografią geologiczną, przygotowuje spis osiągnięć (artykuły naukowe i popularno-naukowe, projekty, wystąpienia na referatach) oraz doświadczeń zawodowych (udział w wierceniach badawczych, badaniach geofizycznych, pokazach i targach urzędów wiertniczych i laboratoryjnych itp.), a także wykonanych analiz geologicznych rdzeni wiertniczych
sedymetologia	4	Przedstawienie dokumentów potwierdzających znajomość sedymetologii, tj. analizy rdzeni wiertniczych, dokumentacje i opisy odsłoneń, analizy facjalne, itp.  Udział w konferencjach, szkoleniach i kursach o tematyce sedymetologicznej – potwierdzony zaświadczeniami. Rozmowa z wykładowcą przedmiotu weryfikująca posiadane wiadomości.

paleontologia stosowana	4	<p>Przedstawienie dokumentów potwierdzających znajomość metod preparacji i interpretacji paleontologicznych, w tym biostratygraficznych.</p> <p>Udział w konferencjach, szkoleniach i kursach o tematyce paleontologicznej – potwierdzony zaświadczeniami.</p> <p>Rozmowa z wykładowcą przedmiotu weryfikująca posiadane wiadomości.</p>
dokumentacja powierzchniowych ruchów masowych	3	<p>Kandydat umie dokumentować osuwiska i formy w ich obrębie; udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach, np. współautorstwo map SOPO</p>
geofizyka otworowa	5	<p>Kandydat umie analizować dane otworowe pozyskane metodami geofizycznymi; udokumentowane w przedłożonych zaświadczeniach, opracowaniach</p>
geoinżynieria środowiska	4	<p>Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowane uczestnictwo w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowaniach rozwiązań projektowych z wykorzystaniem analiz środowiskowych,</li> <li>- ocenach zakresu i wpływu kontaminacji środowiska gruntowo – wodnego na optymalizację projektowania obiektów budowlanych i inżynierskich,</li> <li>- realizacjach wykorzystujących metody geoinżynierii,</li> <li>- szkoleniach związanych z polepszaniem podłoża gruntowego i badań podłoża dla celów projektowania rozwiązań geoinżynierskich,</li> <li>- posiada uprawnienia zawodowe lub certyfikaty z zakresu geotechniki, ocen środowiskowych, budownictwa.</li> </ul> <p>Przykładowe opracowania w realizacji których kandydat uczestniczył oraz doświadczenia z pracy przy stosowaniu rozwiązań geoinżynierskich są przedmiotem analizy w trakcie kolokwium</p>

**Tabela 4**  
**MODUŁY DLA GEOINŻYNIERII:**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba ECTS</b>	<b>Sposób potwierdzania efektów uczenia się</b>
hydrologia i hydraulika	4	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w projektach, pracach, dokumentacjach oraz wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych) wskazujące na samodzielne (lub w małych zespołach) badania, obliczenia lub analizę w zakresie hydrologii i hydrauliki.</p>

podstawy mechaniki gruntów	5	<p>Kandydat przygotowuje portfolio - dokumenty potwierdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność wykonywania podstawowych analiz profilu gruntowego w zakresie stanu naprężeń i odkształceń oraz stateczności skarp i zboczy w trakcie realizacji obiektu budowlanego,</li> <li>- znajomość i umiejętność zastosowania i interpretacji podstawowych metod laboratoryjnych służących określaniu parametrów wytrzymałościowych i ścisłości gruntów</li> </ul> <p>Dokumentami tymi mogą być wykonywane przez Kandydata lub we współautorstwie raporty, opinie, projekty, dokumentacje, opracowania naukowe, artykuły zawierające wyżej wymienione elementy, rekomendacje kierowników jednostek, w których realizowano powyższe zadania, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach i kursach o przedstawionej tematyce mechaniki gruntów/geologiczno-inżynierskiej/geotechnicznej.</p>
ochrona wód podziemnych	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające autorstwo lub współautorstwo: Dokumentacji hydrogeologicznej ustalającej zasoby dyspozycyjne wód podziemnych lub Dokumentacji hydrogeologicznej określającej warunki hydrogeologiczne w związku z ustanawianiem obszarów ochronnych GZWP lub Opracowania autorskiego warstw informacyjnych bazy danych GIS MHP pierwszy poziom wodonośny - wrażliwość na zanieczyszczenie i jakość wód lub warunków występowania - hydrodynamika lub Mapy Hydrogeologicznej Polski 1:50000).</p>
metody obliczeń przepływu wód podziemnych	3	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w projektach, pracach, dokumentacjach oraz wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych) wskazujące na samodzielne wykonywanie obliczeń z zakresu dynamiki wód podziemnych. Dokumentami tymi mogą być wykonywane przez Kandydata lub we współautorstwie raporty, opinie, projekty, dokumentacje, opracowania naukowe, artykuły zawierające wyżej wymienione elementy, rekomendacje kierowników jednostek, w których realizowano powyższe zadania, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach i kursach o przedstawionej tematyce hydrogeologicznej).</p>
geotechnika i fundamentowanie	4	<p>Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowanie uczestnictwa w:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacji badań terenowych, laboratoryjnych, opracowań dokumentacji podłoża budowlanego,</li> <li>– projektach rozwiązań geotechnicznych,</li> <li>– szkoleniach związanych z geologią inżynierską, geotechniką, i/lub fundamentowaniem,</li> <li>– posiada uprawnienia zawodowe lub certyfikaty z zakresu geologii inżynierskiej, geotechniki, budownictwa.</li> </ul> <p>Przykładowe opracowania w realizacji których kandydat uczestniczył są przedmiotem analizy w trakcie kolokwium sprawdzającego znajomość zagadnień geotechniki, fundamentowania, norm oraz aktów prawnych w zakresie tematycznym przedmiotu „Geotechnika i fundamentowanie”.</p>
odwodnienia złóż i wykopów budowlanych	4	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w projektach, pracach, dokumentacjach wskazujące na samodzielne wykonywanie obliczeń z zakresu odwodnień złóż i wykopów budowlanych. Kandydat może przedstawić fragment projektów budowlanych zawierających autorskie lub współautorskie obliczenia z zakresu odwodnień.</p>
geoinżynieria środowiska	4	<p>Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowane uczestnictwo w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowaniach rozwiązań projektowych z wykorzystaniem analiz środowiskowych,</li> <li>– ocenach zakresu i wpływu kontaminacji środowiska gruntowo – wodnego na optymalizację projektowania obiektów budowlanych i inżynierskich,</li> <li>– realizacjach wykorzystujących metody geoinżynierii,</li> <li>– szkoleniach związanych z polepszaniem podłoża gruntowego i badań podłoża dla celów projektowania rozwiązań geoinżynierskich,</li> <li>– posiada uprawnienia zawodowe lub certyfikaty z zakresu geotechniki, ocen środowiskowych, budownictwa.</li> </ul> <p>Przykładowe opracowania w realizacji których kandydat uczestniczył oraz doświadczenia z pracy przy stosowaniu rozwiązań geoinżynierskich są przedmiotem analizy w trakcie kolokwium sprawdzającego znajomość zagadnień geoinżynierii, standardów i aktów prawnych w zakresie tematycznym przedmiotu „Geoinżynieria środowiska ”.</p>
<b>GEOINŻ-GI</b>		
geomechanika	3	Dwa etapy:



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kandydat przygotowuje portfolio (przebieg pracy zawodowej w zakresie geomechaniki, dokumenty potwierdzające umiejętność pozyskiwania danych do opracowań geomechanicznych (parametryczne określanie właściwości sprężystych i odkształceniowych, wyboru odpowiedniej metodyki do rozwiązania problemu badawczego, interpretacji wyników badań z zakresu mechaniki skał. Dokumentami tymi mogą być wykonywane przez Kandydata lub we współautorstwie raporty, opinie, projekty, dokumentacje, opracowania naukowe, artykuły zawierające wyżej wymienione elementy, rekomendacje kierowników jednostek, w których realizowano powyższe zadania, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach i kursach.</li> <li>2. Rozmowa kwalifikacyjna z zakresu stosowania geomechaniki oraz znajomości dokumentów normatywnych mających zastosowanie w mechanice skał.</li> </ol>
projektowanie i dokumentowanie geologiczno-inżynierskie	4	<p>Kandydat przedstawia dokumenty odzwierciedlające doświadczenie zawodowe, które obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w opracowaniach geologiczno-inżynierskich takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ projekty robót geologicznych przygotowanych na potrzeby sporządzenia dokumentacji geologiczno-inżynierskich</li> <li>✓ dokumentacje geologiczno-inżynierskie przygotowane na potrzeby realizacji obiektów budowlanych lub magazynowania odpadów</li> <li>✓ opinie, ekspertyzy, raporty i inne dokumentacje</li> </ul> </li> <li>– udział w projektach i przedsięwzięciach związanych z dokumentowaniem warunków geologicznych oraz posadawiania obiektów budowlanych</li> <li>– udział w szkoleniach potwierdzony świadectwami</li> <li>– zaliczenia przedmiotów o tematyce odpowiadającej przedmiotowi „Projektowanie i dokumentowanie geologiczno-inżynierskie”, prowadzonych w innych jednostkach dydaktycznych</li> <li>– posiadanie uprawnień zawodowych z zakresu geologii inżynierskiej.</li> </ul> <p>Przedstawione opracowania i inne materiały są podstawą kolokwium, w trakcie którego Kandydat wykazuje znajomość związków pomiędzy uzyskaną wiedzą i zdobytymi doświadczeniami zawodowymi a zakresem tematycznym przedmiotu „Projektowanie i dokumentowanie geologiczno-inżynierskie”. Wymagania będące kryterium oceny wiedzy kandydata będą także</p>

		dotyczyły znajomości aktów prawnych regulujących działalność w zakresie geologii inżynierskiej i ustalania geotechnicznych warunków posadawiania obiektów budowlanych.
budownictwo	3	<p>Kandydat przedstawia (opcjonalnie) udokumentowane uczestnictwo w realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektów konstrukcji budynków budownictwa jednorodzinnego w świetle obowiązujących norm Eurokodu.</li> <li>- udziału w szkoleniach dotyczących projektowania konstrukcji drewnianych, żelbetowych, murowych oraz oceny energetycznej budynków.</li> <li>- zaliczenia przedmiotów odpowiadających treścią programową przedmiotowi prowadzonych w jednostkach dydaktycznych</li> <li>- uprawnienia budowlane do kierowania robotami lub projektowania w wybranej specjalności (specjalność konstrukcyjno budowlana, inżynierska mostowa, inżynierska kolejowa, inżynierska hydrotechniczna lub architektoniczna).</li> </ul> <p>Portfolio kandydata jest przedmiotem analizy w trakcie kolokwium sprawdzającego znajomość zagadnień związanych z projektowaniem konstrukcji budowlanych, norm oraz aktów prawnych w zakresie tematycznym przedmiotu „Budownictwo”.</p>
<b>GEOINŻ-H</b>		
hydrochemia	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio obejmujące informacje o przebiegu pracy zawodowej w zakresie prac i badań dotyczących chemizmu wód naturalnych wraz ze spisem (wykonanych samodzielnie lub we współautorstwie) projektów, dokumentacji, raportów, opracowań naukowych, publikacji obejmujących wskazaną wyżej tematykę. Dokumentami mogą być również certyfikaty i dyplomy ukończenia szkoleń i kursów w zakresie podstaw analityki chemicznej i badań jakości wód. Elementem potwierdzenia efektów kształcenia się będzie rozmowa kwalifikacyjna.</p>
projektowanie i dokumentowanie hydrogeologiczne	4	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające jego udział w:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowaniu projektu robót geologicznych w celu wykonania ujęcia wód podziemnych (część tekstowa i graficzna);</li> <li>2. Pomocy przy nadzorze geologicznym na wierceniu studni głębinowej;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Obserwacji pompowania oczyszczającego i pomiarowego studni głębinowej;</li> <li>4. Obliczeniach parametrycznych dotyczących warstwy wodonośnej;</li> <li>5. Obliczeniach obszaru zasobowego ujęcia i zasięgu stref ochronnych;</li> <li>6. Obliczeniach zasobów eksploatacyjnych ujęcia;</li> <li>7. opracowaniu dokumentacji hydrogeologicznej ustalającej zasoby eksploatacyjne ujęcia wód podziemnych (część tekstowa i graficzna).</li> </ol> <p>Opcjonalnie kandydat może wykazać się współudziałem w projektowaniu prac geologicznych w celu wykonania dokumentacji hydrogeologicznych dotyczących dużych obszarów (GZWP, rejon wodnogospodarczy itd.) lub obiektów mogących pogorszyć stan środowiska oraz współudziale w wykonywaniu ww. dokumentacji.</p> <p>W portfolio powinny się znaleźć co najmniej 3 gotowe opracowania, w których kandydat współuczestniczył, z poświadczeniem kierownika instytucji, w ramach której opracowanie zostało wykonane.</p>
kartowanie hydrogeologiczne	3	<p>Kandydat przygotowuje portfolio (przebieg pracy zawodowej w zakresie kartowania hydrogeologicznego, dokumenty potwierdzające umiejętność: pozyskiwania danych do opracowań hydrogeologicznych, wyboru odpowiedniej metodyki do rozwiązania problemu badawczego, interpretacji wyników badań z zakresu hydrodynamiki oraz chemizmu wody. Dokumentami tymi mogą być wykonywane przez Kandydata lub we współautorstwie raporty, opinie, projekty, dokumentacje, opracowania naukowe, artykuły zawierające wyżej wymienione elementy, rekomendacje kierowników jednostek, w których realizowano powyższe zadania, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach i kursach o przedstawionej tematyce hydrogeologicznej).</p>
<b>GEOINŻ-OŚ</b>		
biochemia inżynierska	2	<p>Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki zastosowań metod biogeochemicznych w projektach lub badaniach związanych z ochroną środowiska, dokumentację praktyki zawodowej, w tym wykonane przez siebie (bądź w zespole) dokumentacje lub projekty</p>
gospodarka wodno-ściekowa	2	<p>Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki</p>

		gospodarki wodno-ściekowej, dokumentację praktyki zawodowej, w tym wykonane przez siebie (bądź w zespole) dokumentacje lub projekty związane z badaniem jakości wód lub projektowaniem oczyszczalni/stacji uzdatniania, monitoringiem wód podziemnych. Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w projektach, pracach, dokumentacjach wskazujące na samodzielne wykonywanie obliczeń z zakresu odwodnienia złoź i wykopów budowlanych. Kandydat może przedstawić fragment wykonanych przez siebie operatów wodno-prawnych będących podstawą pozwoleń wodno-prawnych.
rekultywacja środowiska	2	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki związanej z rekultywacją i renaturalizacją terenów poddanych antropopresji, dokumentację praktyki zawodowej, w tym wykonane przez siebie (bądź w zespole) dokumentacje lub projekty związane z projektowaniem i realizacją zadań rekultywacyjnych. Alternatywnie przygotowuje studialny projekt rekultywacji.
projektowanie i dokumentowanie badań geośrodowiskowych	4	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą znajomość problematyki wykonywania i realizacji projektów badań geośrodowiskowych, dokumentację praktyki zawodowej, w tym wykonane przez siebie (bądź w zespole) dokumentacje lub projekty. Alternatywnie przygotowuje studialny projekt badań geośrodowiskowych.

#### 4) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich specjalizacji

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

#### 5) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 28 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	16 lutego 2018 r.

4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	10 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.

### III. Wydział Pedagogiczny

#### 1.1 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie; pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej;
- pedagogika małego dziecka, specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Czas trwania: 3 lata

#### 1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł teorii pedagogicznych	15	Kandydat przedstawia portfolio (zawierające certyfikaty, dyplomy itp.. oraz wytwory własnej pracy -typu referaty, artykuły) i/lub rozmowa sprawdzająca wiedzę.
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	12	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych, tworzenia programów wychowawczych oraz publikacji recenzowanych z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę.
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej wiedzę i umiejętności zgodnie z efektami kształcenia, wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: zidentyfikowane własne potrzeby rozwojowe i zdrowotne oraz plan działań dla ich zaspokojenia, a także diagnozę etapów rozwoju i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych; dokumenty (certyfikaty, świadectwa pracy, artykuły itp. ) potwierdzające wiedzę,

		umiejętności i kompetencje społeczne; uczestnictwo w rozmowie z koordynatorem modułu.
Moduł kierunkowy	10	Kandydat przedstawia portfolio (certyfikaty ukończenia kursów, szkoleń itp. oraz scenariusze zajęć wraz z ich analizą) oraz uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury przedmiotu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia, itd.) potwierdzających efekty kształcenia i/lub uczestniczy w rozmowie potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt edukacyjny, projekt pracy grupowej lub/i prezentuje fragment zajęć, prezentuje studium przypadku.
<b>Kształcenie specjalnościowe</b>		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	15	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych, spotkaniach z andragogami, konferencjach, seminariach andragogicznych, realizacji projektów edukacyjnych), społecznych itp. i/lub wytwory autorstwa kandydata (np. program konferencji, referat, artykuł, notatki ze spotkań, rekomendacji wydarzenia edukacyjnego).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy	12	Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z doradztwem zawodowym, życiorys zawodowy oraz projekty z zakresu wiedzy o rynku pracy).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	12	Kandydat przygotowuje portfolio (CD, recenzja wybranego przedsięwzięcia edukacyjnego dedykowanego dorosłym wykorzystującego nowoczesne technologie)
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje portfolio (CV, dokumenty świadczące o uczestnictwie kandydata w projektach edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych i/lub wytwory typu programy zajęć, rekomendacje, opinie, raporty, artykuły, analizy itp.)
Animacja kultury i edukacja nieformalna		
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 1: Teoria i założenia animacji i edukacji nieformalnej	15	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą udział w konferencjach lub seminariach oraz warsztatach, dotyczących zagadnień związanych z animacją lub/i edukacją nieformalną i kompetencjami interpersonalnymi; analizę grupy odbiorców działań animacyjnych lub w obszarze edukacji nieformalnej, a także środowiska społecznego; projekt z zakresu animacji lub edukacji nieformalnej; doświadczenie zawodowe.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 2: Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe w instytucji zajmującej się działalnością z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej, odbycie szkoleń/warsztatów z komunikacji interpersonalnej i doskonalących, udział w projekcie animacyjnym lub cyklu zajęć z edukacji nieformalnej, przeprowadzenie badań empirycznych i diagnozy środowiska społecznego.

Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 3: Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej, Moduł specjalnościowy 4: Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury (student wybiera moduł 3 lub 4)	20	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą udział w konferencji lub seminarium dotyczącym zagadnień związanych z obszarami działań w animacji lub/i edukacji nieformalnej, doświadczenie zawodowe, szkolenie z umiejętności interpersonalnych, kursów przez internet, przeprowadzenie badań empirycznych, przeprowadzenie analizy środowiska wychowawczego, pełnienie różnych ról w projektach społecznych.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł metodyczny	16	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą przygotowanie i poprowadzenie cyklu zajęć dla wybranych grup wiekowych o tematyce z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej; udział w szkoleniu/warsztacie z kresu kompetencji interpersonalnych oraz doskonalących w zawodzie, przeprowadzenie badań, zdiagnozowanie środowiska społecznego, doświadczenie zawodowe, realizację projektu animacyjnego i/ lub społecznego, zaliczenie kursów w języku obcym i przez internet.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie		
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe/wolontariat w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, udział w warsztacie/szkoleniu z kompetencji wychowawczych oraz udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę .
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 2: Dziecko, rodzina, środowisko	12	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, udział w szkoleniach dotyczących działań profilaktycznych, udział w realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w życiu dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc	15	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe, odbycie szkolenia/stażu związanego z pomaganiem dzieciom, młodzieży i rodzicom oraz udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 4: Współczesne problemy społeczne. Systemy pomocy w Polsce i w innych krajach	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia dotyczącego problemu dziecka krzywdzonego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami oraz szkolenia z metod pracy społeczno-wychowawczej.

Pedagogika rewalidacyjna: Studia z zakresu pedagogiki specjalnej		
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 1: Wsparcie rodziny i środowiska osoby niepełnosprawnej niepełnosprawnych	12	Kandydat przygotowuje projekt – rozpoznania sytuacji psychospołecznej wybranej rodziny z osobą niepełnosprawną (zawierającej diagnozę, opis i analizę sytuacji oraz możliwości instytucjonalnego wspomaganie, wraz z uzasadnieniem) oraz bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 2: Diagnoza psychopedagogiczna niepełnosprawnych	10	Kandydat przeprowadza diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka niepełnosprawnego w wieku od roku do 16 roku życia (na podstawie swobodnego wywiadu z rodzicem oraz innych technik diagnostycznych) oraz opracowuje raport lub/i bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę na podstawie przygotowanej diagnozy.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 3: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych	18	Kandydat przygotowuje plan procesu terapii lub wsparcia rozwoju osoby z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju w trzech grupach wiekowych, przeprowadza zajęcia terapeutyczne oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł metodyczny: Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną	26	Kandydat przygotowuje portfolio (zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, opis placówki, opracowany jeden przypadek terapii, wsparcia i / lub pomocy osobie niepełnosprawnej) oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.



Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego		
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 4: Praktyczna znajomość języka angielskiego	10	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający biegłość w posługiwaniu się j. angielskim na poziomie C1 .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 5: Nauczanie języka angielskiego	13	Kandydat opracowuje cykl zajęć dotyczących tematycznego zagadnienia oraz przedstawienie projektu portfolio dokumentującego osiągnięcia językowe dzieci; zaliczenie egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności; przedstawienie opisu szkoleń oraz warsztatów, w których uczestniczył kandydat a także analizy podręczników; załączenie wykazu publikacji.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia stacjonarne I stopnia kwalifikowani są na podstawie liczby punktów ECTS przypisanych do uznanych w drodze potwierdzania efektów uczenia się modułów kształcenia i odnoszących się do nich ocen. Wynik końcowy kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia stacjonarne I stopnia przeliczany jest zgodnie z poniższym wzorem:

$$W = (O_1 \cdot L_1 + O_2 \cdot L_2 + O_3 \cdot L_3 + O_n \cdot L_n + \dots) / n$$

$$\sum L \leq 90$$

gdzie:

W – ostateczny wynik kandydata

L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>, L<sub>3</sub> ... L<sub>n</sub> – liczba punktów ECTS przyznanych uznanym modułom

O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub> ... O<sub>n</sub> – uzyskane oceny, odnoszące się do poszczególnych modułów

Od kandydatów na specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie min B2, potwierdzona odpowiednim certyfikatem, wpisem do indeksu lub oceną w suplemencie pod warunkiem, że zaliczenie z języka angielskiego odbyło się w formie egzaminu i podany został poziom znajomości języka.

## 2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

### 3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 27 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.

#### 1.2 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – organizacja edukacji dorosłych, animacja kultury i edukacja nieformalna, pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie; pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej;

- pedagogika małego dziecka, specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: pierwszego stopnia

Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne)

Czas trwania: 3 lata

#### 1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

Moduły wspólne		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się

Moduł teorii pedagogicznych	15	Kandydat przedstawia portfolio (zawierające certyfikaty, dyplomy itp. oraz wytwory własnej pracy - typu referaty, artykuły) i/lub rozmowa sprawdzająca wiedzę.
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	12	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych, tworzenia programów wychowawczych oraz publikacji recenzowanych z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę.
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej wiedzę i umiejętności zgodnie z efektami kształcenia, wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	15	Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: zidentyfikowane własne potrzeby rozwojowe i zdrowotne oraz plan działań dla ich zaspokojenia, a także diagnozę etapów rozwoju i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych; dokumenty (certyfikaty, świadectwa pracy, artykuły itp. ) potwierdzające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; uczestnictwo w rozmowie z koordynatorem modułu.
Moduł kierunkowy	10	Kandydat przedstawia portfolio (certyfikaty ukończenia kursów, szkoleń itp. oraz scenariusze zajęć wraz z ich analizą) oraz uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury przedmiotu.
Moduł dydaktyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia, itd.)potwierdzających efekty kształcenia i/lub uczestniczy w rozmowie potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt edukacyjny, projekt pracy grupowej lub/i prezentuje fragment zajęć, prezentuje studium przypadku.
<b>Kształcenie specjalnościowe</b>		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych		
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	15	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych, spotkaniach z andragogami, konferencjach, seminariach andragogicznych, realizacji projektów edukacyjnych), społecznych itp. i/lub wytwory autorstwa kandydata (np. program konferencji, referat, artykuł, notatki ze spotkań, rekomendacji wydarzenia edukacyjnego).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy	12	Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z doradztwem zawodowym, życiorys zawodowy oraz projekty z zakresu wiedzy o rynku pracy).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	12	Kandydat przygotowuje portfolio (CD, recenzja wybranego przedsięwzięcia edukacyjnego dedykowanego dorosłym wykorzystującego nowoczesne technologie).
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje portfolio (CV, dokumenty świadczące o uczestnictwie kandydata w projektach edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych i/lub wytwory typu programy zajęć, rekomendacje, opinie, raporty, artykuły, analizy itp.).
Animacja kultury i edukacja nieformalna		
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 1: Teoria i założenia	15	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą udział w konferencjach lub seminariach oraz warsztatach, dotyczących zagadnień związanych z animacją lub/i edukacją nieformalną i kompetencjami interpersonalnymi; analizę grupy odbiorców działań animacyjnych lub w obszarze edukacji nieformalnej, a także

animacji i edukacji nieformalnej		środowiska społecznego; projekt z zakresu animacji lub edukacji nieformalnej; doświadczenie zawodowe.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 2: Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej	16	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe w instytucji zajmującej się działalnością z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej, odbycie szkoleń/warsztatów z komunikacji interpersonalnej i doskonalących, udział w projekcie animacyjnym lub cyklu zajęć z edukacji nieformalnej, przeprowadzenie badań empirycznych i diagnozy środowiska społecznego.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 3: Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej, Moduł specjalnościowy 4: Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury (student wybiera moduł 3 lub 4)	20	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą udział w konferencji lub seminarium dotyczącym zagadnień związanych z obszarami działań w animacji lub/i edukacji nieformalnej, doświadczenie zawodowe, szkolenie z umiejętności interpersonalnych, kursów przez Internet, przeprowadzenie badań empirycznych, przeprowadzenie analizy środowiska wychowawczego, pełnienie różnych ról w projektach społecznych.
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł metodyczny	16	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą przygotowanie i poprowadzenie cyklu zajęć dla wybranych grup wiekowych o tematyce z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej; udział w szkoleniu/warsztacie z kresu kompetencji interpersonalnych oraz doskonalących w zawodzie, przeprowadzenie badań, zdiagnozowanie środowiska społecznego, doświadczenie zawodowe, realizację projektu animacyjnego i/ lub społecznego, zaliczenie kursów w języku obcym i przez Internet.
<b>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</b>		
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe/wolontariat w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, udział w warsztacie/szkoleniu z kompetencji wychowawczych oraz udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę .
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 2: Dziecko, rodzina, środowisko	12	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, udział w szkoleniach dotyczących działań profilaktycznych, udział w realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w życiu dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc	15	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe, odbycie szkolenia/stażu związanego z pomaganiem dzieciom, młodzieży i rodzicom oraz udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.

Pomoc społeczno-wychowawcza dziecka i rodzinie Moduł specjalnościowy 4: Współczesne problemy społeczne. Systemy pomocy w Polsce i w innych krajach	15	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia dotyczącego problemu dziecka krzywdzonego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecka i rodzinie Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami oraz szkolenia z metod pracy społeczno-wychowawczej.
Pedagogika rewalidacyjna: Studia z zakresu pedagogiki specjalnej		
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 1: Wsparcie rodziny i środowiska osoby niepełnosprawnej niepełnosprawnych	12	Kandydat przygotowuje projekt – rozpoznania sytuacji psychospołecznej wybranej rodziny z osobą niepełnosprawną (zawierającej diagnozę, opis i analizę sytuacji oraz możliwości instytucjonalnego wspomaganie, wraz z uzasadnieniem) oraz bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 2: Diagnoza psychopedagogiczna niepełnosprawnych	10	Kandydat przeprowadza diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka niepełnosprawnego w wieku od roku do 16 roku życia (na podstawie swobodnego wywiadu z rodzicem oraz innych technik diagnostycznych) oraz opracowuje raport lub/i bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę na podstawie przygotowanej diagnozy.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 3: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych	18	Kandydat przygotowuje plan procesu terapii lub wsparcia rozwoju osoby z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju w trzech grupach wiekowych, przeprowadza zajęcia terapeutyczne oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł metodyczny: Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną	26	Kandydat przygotowuje portfolio (zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, opis placówki, opracowany jeden przypadek terapii, wsparcia i / lub pomocy osobie niepełnosprawnej) oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia niestacjonarne I stopnia kwalifikowani są na podstawie złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonym przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną terminie. W przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż przewidziany limit miejsc, kwalifikacja zostanie przeprowadzona według kryteriów przewidzianych dla kandydatów na studia stacjonarne I stopnia.

## 2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

## 3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2017 r. – 27 kwietnia 2018 r.

2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.
8.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	20 lipca 2018 r.
9.	Ogłoszenie wyników	20 lipca 2018 r.

### 1.3 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty;
- pedagogika nauczycielska, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna\*; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną\*\*

**Kierunek studiów: Graduate Programme in Teaching English to Young Learners (język angielski we wczesnym nauczaniu dwujęzycznym); specjalności: English for young learners and CLIL, English for young learners, CLIL and Early Education\*\*\***

**Studia prowadzone w języku angielskim**

\* specjalność przeznaczona dla kandydatów nieposiadających uprawnień do nauczania w przedszkolach i w klasach I-III

\*\* specjalność przeznaczona dla kandydatów posiadających uprawnienia do nauczania w przedszkolach i w klasach I-III

\*\*\* specjalność przeznaczona dla kandydatów posiadających uprawnienia do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I-III

**Poziom kształcenia: drugiego stopnia**

**Forma studiów: stacjonarne**

**Czas trwania: 2 lata**



## 1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

<b>Moduły wspólne (dla specjalności prowadzonych w języku polskim)</b>		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł nauk pedagogicznych	10	Kandydat przedstawia: analizę CV w zakresie podejmowanych aktywności zawodowych, społecznych, edukacyjnych oraz esej na temat zagadnień z zakresu modułu oraz rozmowa dotycząca wniosków sformułowanych w pracy pisemnej.
Moduł badań społecznych	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych lub/i projekt prostego badania naukowego zgodnego z zasadami metodologii badań społecznych, dokumentuje doświadczenie w tworzeniu programów wychowawczych w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych. Przedstawia publikacje z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub/i uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia w ramach modułu.
Moduł badań humanistycznych	9	Kandydat przedstawia portfolio, jeśli okaże się niewystarczające - rozmowa sprawdzająca znajomość zagadnień z zakresu modułu.
Moduł dydaktyczny (nie dotyczy specjalności nauczycielskich)	6	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia zgodnymi z modułowymi. Jeśli w przedłożonym dokumencie (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) nie będzie wyszczególnionych efektów kształcenia zgodnych z modułowymi, bądź nie wszystkie będą uwzględnione - kandydat bierze udział w innej formie weryfikacji opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu modułu: rozmowa, przygotowanie projektu edukacyjnego, analizy przypadku.
<b>Kształcenie specjalnościowe</b>		
Edukacja pozaformalna dorosłych		
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	15	Kandydat przedstawia CV (doświadczenie zawodowe, w tym np.: staż pracy, zajmowane stanowiska, prowadzenie szkoleń/warsztatów), portfolio zawodowe (udokumentowane poświadczenie zdobytego doświadczenia: scenariusze zajęć, harmonogramy, prezentacje multimedialne), rekomendacje pracodawcy.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych	15	Kandydat przedstawia CV oraz wytwory powstałe podczas pracy zawodowej, czy aktywności społecznej takie jak artykuły, opinie, recenzje, rekomendacje, wywiady itp.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie	9	Kandydat przedstawia: dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.

szkoleń Moduł metodyczny		
<b>Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych</b>		
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	15	Kandydat przedstawia CV funkcjonalne, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach, wykładach, kursach związanych z funkcjonowaniem człowieka dorosłego, przygotowane projekty indywidualne z zakresu nauk społecznych i funkcjonowania człowieka dorosłego, opracowane raporty, plany.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	15	Kandydat przedstawia portfolio zawodowe (udział w projektach, udział w konferencjach/artykule naukowe/branżowe, notatki itp.), dokumenty potwierdzające aktywność społeczną np. uczestnictwo w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz rynku pracy i edukacji.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.
<b>Animatorska kultura i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym</b>		
Animatorska kultura i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatorska-doradcy	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie dotyczącej analizy i interpretacji wybranych problemów społeczeństwa wielokulturowego, pisze esej na wybrany temat, wykonuje zadanie pisemne dotyczące wyboru instytucji do współpracy w ramach konkretnego projektu.
Animatorska kultura i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 2: Bazowe kompetencje animatorska-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt zajęć z doradztwa edukacyjnego lub animacji kulturowej lub/i prezentuje studium przypadku.
Animatorska kultura i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatorska-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje program z zakresu animacji kultury lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje projekt badawczy, dokonuje analizy i interpretacji przykładowego narzędzia badawczego oraz projektuje zadanie grupowe.
<b>Edukacja artystyczna i medialna</b>		
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka i media	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	15	Kandydat prezentacja portfolio z wybranymi własnymi interdyscyplinarnymi projektami twórczymi oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł metodyczny	9	Kandydat prezentuje portfolio (film) prowadzonych przez siebie zajęć/warsztatów z wykorzystaniem nowych technologii w placówce edukacyjno-kulturalnej oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
<b>Polityka oświatowa – menedżer oświaty</b>		
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub/i bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia biznes plan.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
<b>Studia nad dzieckiem i rodziną</b>		
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury, przedstawia dokumenty potwierdzające pracę w charakterze kuratora, potwierdzające odbycie szkolenia umiejętności wychowawczych oraz doświadczeń w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w systemie pomocy społecznej	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: posiadanie kwalifikacji i wykonywanie zawodu asystenta rodziny przynajmniej przez okres 1 roku; ukończenie certyfikowanego kursu asystenta rodziny (zgodnie z aktualnymi wymaganiami MRPIPS), pracę z pacjentami uzależnionymi i ich rodzinami przynajmniej przez okres 1 roku; Posiadanie kwalifikacji terapeuty uzależnień, udokumentowane doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.

Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 3 Badania i działanie w pomocy społecznej	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenie uczestnictwa w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami zdobyte w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, stażu itp. w wymiarze przynajmniej 100 godzin oraz odbycie szkoleń z różnorodnych metod pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w wymiarze przynajmniej 60 godzin.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna		
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 1: Badania naukowe nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną	14	Kandydat prezentuje i analizuje projekt badawczy dotyczący problematyki integracji i inkluzji społeczno-edukacyjnej oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej związanej z prezentowanym projektem, podczas której wykaże się znajomością metod i technik badawczych stosowanych w obszarze badań nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną (w zakresie przedstawionym w sylabusie modułu i przedmiotów wchodzących w skład modułu) oraz umiejętnością uzasadnienia dokonanego przez siebie doboru metod i technik badawczych.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 2 Wybrane problemy integracji i edukacji społeczno-edukacyjnej	15	Kandydat przedstawia pracę pisemną w postaci prezentacji wybranego problemu z zakresu integracji /inkluzji społecznej oraz prezentację multimedialną ukazującą rekomendacje z pracy pisemnej i propozycję autorskiego rozwiązania/podejścia praktycznego uwzględniającego rolę edukacji w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby/problemy/niedobory w zakresie integracji/inkluzji społecznej wybranych jednostek i grup.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł metodyczny	10	Kandydat przedstawia opis 2-3 przykładowych metod pracy wybranej placówki/institucji w kontekście ich celów, odbiorców, sposobów realizacji, efektów, w odniesieniu do zagadnienia integracji i włączania społecznego.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją		
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 1: Dyskursy kultury współczesnej	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 2: Ideologia-opór-transgresja	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł metodyczny	9	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującymi na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu. Dodatkowym elementem może być np. rozwiązanie zadania z obszaru logiki formalnej czy przeprowadzenie analizy tekstu pod kątem stylu i spójności.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna		

Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	10	Kandydat opracowuje projekt badawczy dla klas I-III lub przedszkola integrujący aktywność dzieci z obszaru: matematyki, języka polskiego oraz nauki i technologii lub/i opis projektu wydarzenia edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem współczesnej wiedzy z zakresu nauki i technologii oraz matematyki, które będzie dotyczyło wyjaśnienia zjawisk występujących w środowisku naturalnym dzieci, np. powstawanie tęczy, wiatru itp. oraz propozycji zaangażowania rodziców podczas tego wydarzenia, projektuje portfolio dla dzieci w klasach I-III, dokumentujące osiągnięcia edukacyjne dzieci w różnych obszarach oraz przedstawia dokumenty potwierdzające uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i szkole	15	Kandydat przedstawia opracowanie 2 scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III, uwzględniających wymagane elementy, uzupełnione własnymi refleksjami na temat zajęć oraz wykaz kursów, sympozjów konferencji, w których kandydat brał udział. Dodatkowo bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej przedstawionych scenariuszy.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej ( max 5 stron druku ) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio, przygotowanego zgodnie ze szczegółową instrukcją ( załącznik ), w którym osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia, zaprezentuje przebieg, analizę oraz refleksje i wnioski płynące ze zdobytego doświadczenia edukacyjnego - praktyka, wolontariat, udokumentowana praca z dziećmi w wieku 3-9 lat w charakterze opiekuna.
<b>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną</b>		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy terapii pedagogicznej	12	Kandydat przedstawia certyfikaty z zakresu diagnozy i / lub terapii pedagogicznej oraz portfolio prezentujące udział w różnego rodzaju formach kształcenia wraz analizą doświadczeń, jeśli niewystarczające uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzające efekty kształcenia zawarte w module.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 2: Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	Kandydat przedstawia uzyskane certyfikaty z terapii pedagogicznej w szczególności dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz uczeniu się matematyki, dokumenty potwierdzające staż pedagogiczny w instytucjach zajmujących się terapią pedagogiczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, port folio prezentujące pogłębioną analizę doświadczeń lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej obejmującej zagadnienia związane z efektami kształcenia zawartymi w module.

Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej ( max 5 stron druku ) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł praktyk	4	Kandydat przedstawia w formie pisemnej analizę dwóch sytuacji pedagogicznych, uzyskane certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej, portfolio prezentujące doświadczenia wraz z ich analizą.
English for young learners and CLIL		
English for young learners and CLIL Core module 1: English Language Teaching	16	Kandydat przedstawia port folio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych oraz działań społecznych.
English for young learners and CLIL Core module 2: Language and Linguistics	6	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej analizy dokumentów załączonych w dokumentacji pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim, rozmowa w języku angielskim.
English for young learners and CLIL Core module 3: Tools for Professional Development	8	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka angielskiego dzieci lub/i badania nauczycielskie lub propozycję badań nauczycielskich związanych z nauczaniem języka angielskiego oraz wykaz sylabusów kursów, szkoleń, warsztatów, w których uczestniczyła osoba ubiegająca się potwierdzenie efektów kształcenia.
English for young learners and CLIL Core module 4 General Education and Pedagogy	18	Kandydat przedstawia portfolio pokazujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem dzieci. Materiałom wyjściowym (scenariusze, karty pracy, materiały dydaktyczne, itp.) powinna towarzyszyć refleksja autora/autorki, uzasadniająca działania nauczycielskie. Jeśli dokumentacja w portfolio będzie niewystarczająca, kandydat może być poproszony o wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tych obszarów.
English for young learners and CLIL Core module 5a Teaching Practice	6	Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.
English for young learners and CLIL Core module 5b Teaching Practice	6	Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.
English for young learners and CLIL Complementary module 1: English at C1	12	Kandydat przedstawia certyfikat na poziomie C1 lub ekwiwalent.
English for young learners and CLIL Complementary module 2: Early	13	Kandydat przedstawia CV i portfolio, jeśli niewystarczające, zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.

Childhood Education		
English for young learners, CLIL and Early Education		
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 1: English Language Teaching	16	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, jeśli niewystarczające, esej lub rozmowa obejmująca kompetencje społeczne zawarte w module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 2: Language and Linguistics	6	Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, przedstawione dokumenty i refleksje podlegają analizie pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim. Rozmowa z kandydatem w języku angielskim.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 3: Tools for Professional Development	8	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, jeśli niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 4 General Education and Pedagogy	18	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (szkoleniach, kursach, warsztatach, jeśli port folio jest niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 5a Teaching Practice	6	Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 5b Teaching Practice	6	Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.
English for young learners, CLIL and Early Education Complementary module 2: Early Childhood Education	13	Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, zwłaszcza związanymi z integracją językowo-przedmiotową. Jeśli analiza CV i portfolio, jest niewystarczająca, kandydat zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia stacjonarne II stopnia kwalifikowani są w oparciu o uzyskaną w postępowaniu potwierdzającym efekty kształcenia liczbę punktów ECTS, przypisanych do uznanych modułów kształcenia i odnoszące się do nich oceny. Wynik końcowy kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia stacjonarne II stopnia przeliczany jest zgodnie z poniższym wzorem:

$$W = (O_1 * L_1 + O_2 * L_2 + O_3 * L_3 + O_n * L_n + \dots) / 10n$$

$$\sum L \leq 60 \text{ ECTS}$$

gdzie:

W – ostateczny wynik kandydata

L<sub>n</sub>, L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>, L<sub>3</sub> itd. – liczba punktów ECTS przyznanych uznanym modułom

O<sub>n</sub>, O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub> itd. – uzyskane oceny, odnoszące się do poszczególnych modułów

Od kandydatów na kierunek Graduate Programme in Teaching English to Young Learners wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie min C1, potwierdzona odpowiednim certyfikatem.

Od kandydatów na specjalność English for Young Learners, CLIL and Early Education wymagana jest znajomość języka polskiego na poziomie C1, potwierdzona maturą z języka polskiego lub certyfikatem poświadczającym znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie min. C1. W przypadku braku możliwości udokumentowania znajomości języka polskiego, Komisja Rekrutacyjna może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu potwierdzającego znajomość języka.

## 2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą będą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

## 3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 27 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.



#### 1.4 Kierunek studiów:

- pedagogika, specjalności: andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, andragogika – doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, edukacja artystyczna i medialna, studia nad dzieckiem i rodziną, integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna, transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją, polityka oświatowa – menedżer oświaty;

- pedagogika nauczycielska, specjalności: pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna; pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, wczesne nauczanie języka angielskiego

Poziom kształcenia: drugiego stopnia

Forma studiów: niestacjonarne (zaoczne)

Czas trwania: 2 lata

#### 1) Zasady kwalifikacji

Warunkiem uczestnictwa w kwalifikacji jest uzyskanie pozytywnej decyzji Komisji Weryfikacyjnej w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów:

<b>Moduły wspólne</b>		
Nazwa modułu	Liczba ECTS	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł nauk pedagogicznych	10	Kandydat przedstawia: analizę CV w zakresie podejmowanych aktywności zawodowych, społecznych, edukacyjnych oraz esej na temat zagadnień z zakresu modułu oraz rozmowa dotycząca wniosków sformułowanych w pracy pisemnej.
Moduł badań społecznych	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych lub/i projekt prostego badania naukowego zgodnego z zasadami metodologii badań społecznych, dokumentuje doświadczenie w tworzeniu programów wychowawczych w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych. Przedstawia publikacje z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub/i uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia w ramach modułu.
Moduł badań humanistycznych	9	Kandydat przedstawia portfolio, jeśli okaże się niewystarczające - rozmowa sprawdzająca znajomość zagadnień z zakresu modułu.
Moduł dydaktyczny (nie dotyczy specjalności nauczycielskich)	6	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia zgodnymi z modułowymi. Jeśli w przedłożonym dokumencie (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) nie będzie wyszczególnionych efektów kształcenia zgodnych z modułowymi, bądź nie wszystkie będą uwzględnione - kandydat bierze udział w innej formie weryfikacji opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu modułu: rozmowa, przygotowanie projektu edukacyjnego, analizy przypadku.
<b>Kształcenie specjalnościowe</b>		
Edukacja pozaformalna dorosłych		

Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	15	Kandydat przedstawia CV (doświadczenie zawodowe, w tym np.: staż pracy, zajmowane stanowiska, prowadzenie szkoleń/warsztatów), portfolio zawodowe (udokumentowane poświadczenie zdobytego doświadczenia: scenariusze zajęć, harmonogramy, prezentacje multimedialne), rekomendacje pracodawcy.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych	15	Kandydat przedstawia CV oraz wytwory powstałe podczas pracy zawodowej, czy aktywności społecznej takie jak artykuły, opinie, recenzje, rekomendacje, wywiady itp.
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia: dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.
<b>Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych</b>		
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	15	Kandydat przedstawia CV funkcjonalne, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach, wykładach, kursach związanych z funkcjonowaniem człowieka dorosłego, przygotowane projekty indywidualne z zakresu nauk społecznych i funkcjonowania człowieka dorosłego, opracowane raporty, plany.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	15	Kandydat przedstawia portfolio zawodowe (udział w projektach, udział w konferencjach/artkuły naukowe/branżowe, notatki itp.), dokumenty potwierdzające aktywność społeczną np. uczestnictwo w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz rynku pracy i edukacji.
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć.
<b>Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym</b>		
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	10	Kandydat uczestniczy w rozmowie dotyczącej analizy i interpretacji wybranych problemów społeczeństwa wielokulturowego, pisze esej na wybrany temat, wykonuje zadanie pisemne dotyczące wyboru instytucji do współpracy w ramach konkretnego projektu.

Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 2: Bazowe kompetencje animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt zajęć z doradztwa edukacyjnego lub animacji kulturowej lub/i prezentuje studium przypadku.
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora-doradcy	10	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje program z zakresu animacji kultury lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł metodyczny	9	Kandydat przygotowuje projekt badawczy, dokonuje analizy i interpretacji przykładowego narzędzia badawczego oraz projektuje zadanie grupowe.
<b>Edukacja artystyczna i medialna</b>		
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka i media	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	15	Kandydat prezentacja portfolio z wybranymi własnymi interdyscyplinarnymi projektami twórczymi oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
Edukacja artystyczna i medialna Moduł metodyczny	9	Kandydat prezentuje portfolio (film) prowadzonych przez siebie zajęć/warsztatów z wykorzystaniem nowych technologii w placówce edukacyjno-kulturalnej oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.
<b>Polityka oświatowa – menedżer oświaty</b>		
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub/i bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	15	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia biznes plan.

Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.
Studia nad dzieckiem i rodziną		
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury, przedstawia dokumenty potwierdzające pracę w charakterze kuratora, potwierdzające odbycie szkolenia umiejętności wychowawczych oraz doświadczeń w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w systemie pomocy społecznej	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: posiadanie kwalifikacji i wykonywanie zawodu asystenta rodziny przynajmniej przez okres 1 roku; ukończenie certyfikowanego kursu asystenta rodziny (zgodnie z aktualnymi wymaganiami MRPiPS), pracę z pacjentami uzależnionymi i ich rodzinami przynajmniej przez okres 1 roku; Posiadanie kwalifikacji terapeuty uzależnień, udokumentowane doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 3: Badania i działanie w pomocy społecznej	10	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenie uczestnictwa w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami zdobyte w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, stażu itp. w wymiarze przynajmniej 100 godzin oraz odbycie szkoleń z różnorodnych metod pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w wymiarze przynajmniej 60 godzin.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna		
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 1: Badania naukowe nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną	14	Kandydat prezentuje i analizuje projekt badawczy dotyczący problematyki integracji i inkluzji społeczno-edukacyjnej oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej związanej z prezentowanym projektem, podczas której wykaże się znajomością metod i technik badawczych stosowanych w obszarze badań nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną (w zakresie przedstawionym w sylabusie modułu i przedmiotów wchodzących w skład modułu) oraz umiejętnością uzasadnienia dokonanego przez siebie doboru metod i technik badawczych.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 2: Wybrane problemy integracji i edukacji społeczno-edukacyjnej	15	Kandydat przedstawia pracę pisemną w postaci prezentacji wybranego problemu z zakresu integracji /inkluzji społecznej oraz prezentację multimedialną ukazującą rekomendacje z pracy pisemnej i propozycję autorskiego rozwiązania/podejścia praktycznego uwzględniającego rolę edukacji w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby/problemy/niedobory w zakresie integracji/inkluzji społecznej wybranych jednostek i grup.
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł metodyczny	10	Kandydat przedstawia opis 2-3 przykładowych metod pracy wybranej placówki/institucji w kontekście ich celów, odbiorców, sposobów realizacji, efektów, w odniesieniu do zagadnienia integracji i włączania społecznego.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją		

Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 1: Dyskursy kultury współczesnej	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 2: Ideologia-opór-transgresja	15	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł metodyczny	9	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującymi na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu. Dodatkowym elementem może być np. rozwiązanie zadania z obszaru logiki formalnej czy przeprowadzenie analizy tekstu pod kątem stylu i spójności.
<b>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna</b>		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	10	Kandydat opracowuje projekt badawczy dla klas I-III lub przedszkola integrujący aktywność dzieci z obszaru: matematyki, języka polskiego oraz nauki i technologii lub/i opis projektu wydarzenia edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem współczesnej wiedzy z zakresu nauki i technologii oraz matematyki, które będzie dotyczyło wyjaśnienia zjawisk występujących w środowisku naturalnym dzieci, np. powstawanie tęczy, wiatru itp. oraz propozycji zaangażowania rodziców podczas tego wydarzenia, projektuje portfolio dla dzieci w klasach I-III, dokumentujące osiągnięcia edukacyjne dzieci w różnych obszarach oraz przedstawia dokumenty potwierdzające uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i szkole	15	Kandydat przedstawia opracowanie 2 scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III, uwzględniających wymagane elementy, uzupełnione własnymi refleksjami na temat zajęć oraz wykaz kursów, sympozjów konferencji, w których kandydat brał udział. Dodatkowo bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej przedstawionych scenariuszy.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej ( max 5 stron druku ) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł praktyk	10	Kandydat przedstawia portfolio, przygotowanego zgodnie ze szczegółową instrukcją ( załącznik ), w którym osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia, zaprezentuje przebieg, analizę oraz refleksje i wnioski płynące ze zdobytego doświadczenia edukacyjnego - praktyka, wolontariat, udokumentowana praca z dziećmi w wieku 3-9 lat w charakterze opiekuna.
<b>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną</b>		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 1:	12	Kandydat przedstawia certyfikaty z zakresu diagnozy i / lub terapii pedagogicznej oraz portfolio prezentujące udział w różnego rodzaju formach kształcenia wraz analizą doświadczeń, jeśli niewystarczające uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzające efekty kształcenia zawarte w module.

Podstawy terapii pedagogicznej		
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł specjalnościowy 2: Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	Kandydat przedstawia uzyskane certyfikaty z terapii pedagogicznej w szczególności dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz uczeniu się matematyki, dokumenty potwierdzające staż pedagogiczny w instytucjach zajmujących się terapią pedagogiczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, port folio prezentujące pogłębioną analizę doświadczeń lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej obejmującej zagadnienia związane z efektami kształcenia zawartymi w module.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł metodyczny	6	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej ( max 5 stron druku ) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł praktyk	4	Kandydat przedstawia w formie pisemnej analizę dwóch sytuacji pedagogicznych, uzyskane certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej, portfolio prezentujące doświadczenia wraz z ich analizą.
Wczesne nauczanie języka angielskiego		
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 1a oraz 1b: Praktyczna nauka języka angielskiego	15 (8+7)	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 2: Rozwój warsztatu zawodowego nauczyciela	15	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł metodyczny	9	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.

W trakcie rejestracji w systemie IRK kandydat wskazuje kierunek i specjalność, którą jest zainteresowany.

Kandydaci na studia niestacjonarne II stopnia kwalifikowani są na podstawie złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonym przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną terminie. W przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż przewidziany limit miejsc, kwalifikacja zostanie przeprowadzona według kryteriów przewidzianych dla kandydatów na studia stacjonarne II stopnia.

Kandydaci na specjalność Wczesne nauczania języka angielskiego są przyjmowani według takich samych zasad jak kandydaci na inne specjalności w trybie studiów niestacjonarnych za wyjątkiem konieczności spełnienia wymogów związanych ze znajomością języka angielskiego określonych przez MEN: W stosunku do osób, które na studiach I stopnia lub jednolitych studiach magisterskich lub studiach II stopnia uzyskały kwalifikacje do nauczania w przedszkolach i/lub klasach I-III szkół podstawowych wymagany poziom znajomości języka angielskiego na studia II stopnia w ramach specjalności Wczesne nauczanie języka angielskiego to poziom B2. Od pozostałych kandydatów wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie C1, potwierdzona odpowiednim certyfikatem, wpisem do indeksu lub oceną w suplemencie pod warunkiem, że zaliczenie z języka angielskiego odbyło się w formie egzaminu i podany został poziom znajomości języka (C1).

## 2) Limity przyjęć

Limit: 5

Limit wspólny dla wszystkich kierunków i specjalności.

Wydział zastrzega sobie prawo do wprowadzenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki i specjalności oraz prawo do nieuruchomienia danej specjalności w przypadku braku wystarczającej liczby chętnych. Limity zależą od liczby kandydatów, jak i od możliwości dydaktycznych Wydziału.

## 3) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracji w IRK	1 października 2017 r. – 27 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	15 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-18 lipca 2018 r.
8.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	20 lipca 2018 r.
9.	Ogłoszenie wyników	20 lipca 2018 r.

## IV. Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej

### 1. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego (UKKNJA)

#### 1.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

**Specjalność główna: nauczanie języka angielskiego**

**Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie**

**Poziom kształcenia: pierwszego stopnia**

**Forma studiów: stacjonarne**

**Czas trwania: 3 lata**

#### 1) Zasady kwalifikacji

Za moduł kierunkowy w UKKNJA uznaje się: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka angielskiego**, dla którego przyjmuje się następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku angielskim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania;
- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Kandydat może potwierdzić także inne efekty uczenia się z modułów: *Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, Przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu: języka francuskiego lub języka niemieckiego, Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu: Historia i społeczeństwo.*

Kandydat może potwierdzić efekty uczenia się do maksymalnie 50% wszystkich punktów ECTS przewidzianych w procesie kształcenia dla danego poziomu i profilu kształcenia. W przypadku potwierdzania efektów uczenia się w celu zaliczenia na poczet studiów innych modułów niż przedstawiony moduł kierunkowy, efekty uczenia się będą weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych ze wskazanego obszaru i niezależnie od tego obszaru – zadania nauczycielskie w formie „micro-teaching”.

#### Ponadto:

- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, odpowiadającą co najmniej poziomowi B1 (ESOKJ);
- ma wyrobione, zautomatyzowane nawyki właściwego użycia struktur gramatycznych języka angielskiego, a także właściwy zakres słownictwa, co jest ważne zarówno dla komunikowania się w języku angielskim jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;



- prezentuje poprawną wymowę, zgodną z normą standardową (np. GB lub GA ), a także zna relacje między pisownią a wymową;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

UKKNJA uznaje efekty uczenia się potwierdzone certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty potwierdzające znajomość języka angielskiego (poziom B1 ESOKJ lub wyższy) uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, wymienione w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – nie mniej niż 10 punktów ECTS z sumy punktów przypisanych modułowi kierunkowemu.

## 2) Zasada sporządzania listy rankingowej

Kandydaci, którzy decydują się na przystąpienie do procedury kwalifikującej do przyjęcia na studia w oparciu o uzyskane efekty kształcenia rejestrują się na kierunek w systemie Internetowe Rejestracji Kandydatów (IRK).

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięte z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymienionych certyfikatów kandydat przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna UKKNJA przygotowuje listę rankingową kandydatów i miejsca przydziela w ramach określonego poniżej limitu tym kandydatom, którzy uzyskali najwyższą liczbę punktów.

## 3) Limity przyjęć

Limit: 5

## 4) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 28 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.

8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-24 lipca 2018 r.

## 2. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Francuskiego (UKKNJF)

### 2.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

**Specjalność główna: nauczanie języka francuskiego**

**Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie**

**Forma studiów: stacjonarne**

**Czas trwania: 3 lata**

#### 1) Zasady kwalifikacji

Za moduł kierunkowy UKKNJF uznaje: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka francuskiego**, do którego przypisane są następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku francuskim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania.

Kandydat może potwierdzić także inne efekty uczenia się z modułów: *Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, Przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu: języka francuskiego lub języka niemieckiego, Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu: Historia i społeczeństwo.*

Kandydat może potwierdzić efekty uczenia się do maksymalnie 50% wszystkich punktów ECTS przewidzianych w procesie kształcenia dla danego poziomu i profilu kształcenia. W przypadku potwierdzania efektów uczenia się w celu zaliczenia na poczet studiów innych modułów niż przedstawiony moduł kierunkowy, efekty uczenia się będą weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych ze wskazanego obszaru i niezależnie od tego obszaru – zadania nauczycielskie w formie „micro-teaching”.

#### Ponadto:

- zna relacje między wymową a pisownią;
- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka francuskiego, odpowiadającą poziomowi B1;
- ma wyrobione i zautomatyzowane nawyki użycia struktur gramatycznych języka francuskiego, które są ważne zarówno dla praktycznej znajomości języka jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – co najmniej 10 punktów ECTS przypisanych modułowi kierunkowemu.

Jednostka uznaje (bez konieczności potwierdzania) efekty uczenia się udokumentowane certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty na następujących poziomach biegłości językowej oraz poziomy wyższe:

- a) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF — Premier Degré);
- b) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF) B1;
- c) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFF) B2;
- d) Diplôme de Langue Française (DL), Alliance Française;
- e) Teste de connaissance du français TCF (poziom B1 lub B2 i wyższe).

Szczegółowa lista świadectw potwierdzających znajomość języka obcego uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, patrz: Załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

## 2) Zasada sporządzania listy rankingowej

Kandydaci rejestrują się na wybrany kierunek w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) i zgłaszają swoją gotowość na poddanie się procedurze ustalenia efektów kształcenia.

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięty z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymaganych certyfikatów przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna sporządza listę kandydatów według liczby uzyskanych punktów i przydziela miejsca w ramach limitu osobom z największą liczbą punktów.

## 3) Limity przyjęć

Limit: 2

## 4) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 28 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.

5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-24 lipca 2018 r.

### 3. Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Niemieckiego (UKKNJN)

#### 3.1 Kierunek studiów: nauczanie języków obcych

**Specjalność główna: nauczanie języka niemieckiego**

**Specjalność dodatkowa (do wyboru): nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka francuskiego lub nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie**

**Poziom kształcenia: pierwszego stopnia**

**Forma studiów: stacjonarne**

**Czas trwania: 3 lata**

#### 1) Zasady kwalifikacji

Za moduł kierunkowy UKKNJN uznaje: **Przygotowanie kandydata w zakresie merytorycznym do nauczania języka niemieckiego**, do którego przypisane są następujące efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych;
- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków;
- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku niemieckim, dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach, z wykorzystaniem różnych źródeł;
- potrafi bez trudności rozumieć rozmowy na znane mu i omawiane na zajęciach tematy;
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania.

Kandydat może potwierdzić także inne efekty uczenia się z modułów: *Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, Przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu: języka francuskiego lub języka niemieckiego, Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu: Historia i społeczeństwo.*

Kandydat może potwierdzić efekty uczenia się do maksymalnie 50% wszystkich punktów ECTS przewidzianych w procesie kształcenia dla danego poziomu i profilu kształcenia. W przypadku potwierdzania efektów uczenia się w celu zaliczenia na poczet studiów innych modułów niż przedstawiony moduł kierunkowy, efekty uczenia się będą weryfikowane za pomocą egzaminów

pisemnych lub ustnych ze wskazanego obszaru i niezależnie od tego obszaru – zadania nauczycielskie w formie „micro-teaching”.

#### **Ponadto:**

- wykształcił umiejętności poprawnego stosowania środków artykulacyjnych, intonacyjnych i ekspresywnych języka w bezpośrednim użyciu sytuacyjnym, tzn. w ramach tworzenia własnych tekstów w procesie komunikacji;
- ma rozwinięty słuch fonematyczno-fonetycznego;
- potrafi skorygować błędnie przyswojone struktury artykulacyjnie i intonacyjnie;
- zna relacje między wymową a pisownią;
- umie przeciwdziałać interferencji fonetycznej pomiędzy językiem polskim a językiem niemieckim,
- wykształcił i ugruntował poprawną artykulację języka niemieckiego zgodnie z obowiązującą normą standardową;
- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego, odpowiadającą poziomowi B1;
- ma wyrobione i zautomatyzowane nawyki użycia struktur gramatycznych języka niemieckiego, które są ważne zarówno dla praktycznej znajomości języka jak i dla praktyki zawodowej nauczyciele języka obcego;
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.

W procesie potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się za potwierdzone efekty kształcenia poświadczane certyfikatem Uniwersytetu Otwartego (UO), Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji zwane dalej: „COME” lub certyfikatem biegłości językowej, o którym mowa w zarządzeniu nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014 r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej (Monitor UW z 2014 r. poz. 255). W przypadku, gdy część efektów uczenia się jest potwierdzona certyfikatem UO i/lub COME, dokonuje się oceny stopnia uzyskania pozostałych efektów uczenia się.

Jednostka uznaje (bez potwierdzania) efekty uczenia się potwierdzone certyfikatami z kształcenia pozaformalnego, dla kandydatów posiadających certyfikaty:

- a) Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Institut;
- b) Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD) - poziom B2 Mittelstufe Deutsch, Österreich Institut.

Szczegółowa lista świadectw potwierdzających znajomość języka obcego uznawanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, patrz: Załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. (Dz.U. 2012 poz. 426).

Do ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uprawnione są osoby, które uzyskały – w wyniku procedury potwierdzenia efektów uczenia się – co najmniej 10 punktów ECTS przypisanych modułowi kierunkowemu.

## **2) Zasada sporządzania listy rankingowej**

Kandydaci rejestrują się na wybrany kierunek w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) i zgłaszają swoją gotowość poddania się procedurze ustalenia efektów kształcenia.

W przypadku posiadanych certyfikatów Komisja przelicza osiągnięcia z nich wyniki na punkty ECTS. Jeżeli kandydat nie posiada wymienionych certyfikatów kandydat przystępuje do rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest potwierdzenie wymienionych efektów kształcenia.

Komisja Rekrutacyjna sporządza listę kandydatów według liczby uzyskanych punktów i przydziela miejsca w ramach limitu osobom z największą ilością punktów.

## **3) Limity przyjęć:**

Limit: 2

#### 4) Terminy

L.P.	ETAPY POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO	TERMINY
1.	Rejestracja w IRK	1 października 2017 r. – 28 kwietnia 2018 r.
2.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 15 grudnia 2017 r.
3.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze zimowym	15 lutego 2018 r.
4.	Przyjmowanie dokumentów przez Komisję Weryfikacyjną	do 27 kwietnia 2018 r.
5.	Ogłoszenie przez Komisję Weryfikacyjną wyników w semestrze letnim	14 czerwca 2018 r.
6.	Pobranie przez Komisję Rekrutacyjną z systemu IRK list kandydatów	9 lipca 2018 r.
7.	Zatwierdzenie przez UKR wyników rekrutacji na studia	11-12 lipca 2018 r.
8.	Ogłoszenie wyników	13 lipca 2018 r.
9.	Przyjmowanie przez Komisję Rekrutacyjną dokumentów od kandydatów na studia	16-24 lipca 2018 r.